



Директор МАОУ «СОШ №42» г. Перми
Н.В.Наугольных

Приказ от 19.07.2017г. №СЭД-00-03-42

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №42» г.
Перми за 2016-2017 учебный год

(по состоянию на 01.08.2017г.)

г. Пермь, 2017г.

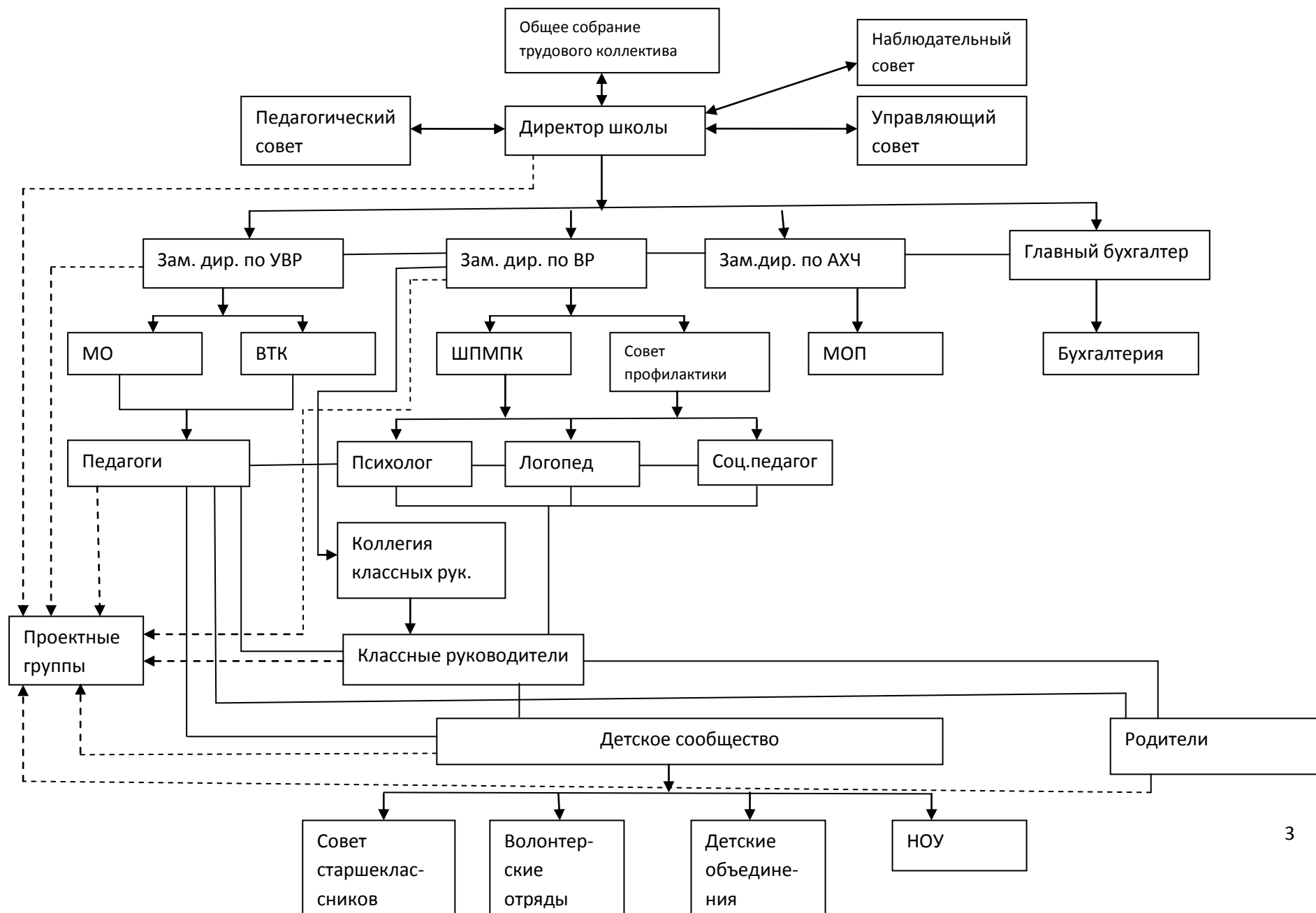
І. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №42» г. Перми
Краткое наименование общеобразовательного учреждения	МАОУ «СОШ№42» г. Перми
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип: общеобразовательная организация; Вид: средняя общеобразовательная школа Организационно- правовой статус: муниципальное автономное учреждение
Юридический адрес	614016, г. Пермь, ул. Нестерова, 18
Фактический адрес	614016, г. Пермь, ул. Нестерова, 18
Телефон/факс	(342)280-96-49
Сайт/e-mail	shkola42.pf Shkola42@obrazovanie.perm.ru
Дата основания	1938 год
Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность	Лицензия на образовательную деятельность №4116 серия 59 Л01 №0001955 выдана 24 июля 2015 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации, серия, номер, дата выдачи	ПК №059160 от 20.12.2012г.
ФИО руководителя	Наугольных Наталия Викторовна
ФИО заместителей руководителя ОУ по направлениям	Заместители директора по учебно-воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна, Савакова Татьяна Викторовна; Заместитель директора по административно-хозяйственной части: Вотина Ирина Юрьевна; Главный бухгалтер: Важенина Любовь Владимировна

1.2. Система управления учреждением

Структура управления МАОУ «СОШ№42» г. Перми



Описание структуры управления МАОУ «СОШ№42» г. Перми

Управление школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, локальными актами школы(приказами, положениями и пр.) на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формой самоуправления школой является Управляющий совет, который осуществляет свою деятельность на основании Положения об Управляющем совете.

Структура управления школой строится по линейно- функциональному типу с элементами матричной.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор, Наугольных Наталия Викторовна, руководитель высшей квалификационной категории.

Особое место в организационно-педагогической деятельности директора занимают так называемые совещания при директоре, которые могут иметь форму планерки, оперативного совещания, административного совета или расширенного совещания с приглашением руководителей общественных организаций и отдельных членов школьного коллектива.

Совещания при директоре позволяют осуществлять систематический сбор оперативной и тематической информации о состоянии учебно-воспитательного процесса в школе и его результатах, об уровне и качестве управления им и на основе её оперативного анализа вырабатывать и своевременно принимать меры по повышению результативности работы педколлектива и управленческого аппарата.

Трудовой коллектив школы представляют все работники, участвующие своим трудом в деятельности школы на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляются общим собранием трудового коллектива, которое осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об общем собрании трудового коллектива.

В целях рассмотрения сложных методических и педагогических вопросов организации образовательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта в школе действует педагогический совет. Членами педагогического совета являются все учителя, психолог, логопед, социальный педагог, совместители. Деятельность педагогического совета регламентируется Положением о педагогическом совете.

В связи с изменением организационно- правового статуса учреждения (переход с бюджетного на автономное) создан Наблюдательный совет.

Наблюдательный совет дает рекомендации по следующим вопросам:

а) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения;

б) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о создании и ликвидации филиалов, об открытии и о закрытии представительств;

в) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;

г) предложения Учредителя или руководителя (директора) Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;

д) предложения руководителя (директора) Учреждения о совершении сделок с недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Учреждением Учредителем или приобретенным за счет средств, выделенных Учредителем на приобретение этого имущества. Решение об отнесении имущества к категории особо ценного движимого имущества принимается Учредителем.

Рекомендации даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета. После рассмотрения рекомендаций Наблюдательного совета Учредитель принимает по этим вопросам решение.

Наблюдательный совет Учреждения дает заключение по следующим вопросам:

а) по рассмотрению проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

б) по предложению руководителя (директора) Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;

в) по предложению руководителя (директора) Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника.

Заключения даются большинством голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета. Руководитель (директор) Учреждения принимает по этим вопросам решение после рассмотрения заключений Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет принимает решения, обязательные для руководителя (директора) по следующим вопросам:

а) проведение аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации. Решение принимается большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета;

б) о совершении Учреждением крупных сделок. Решение принимается большинством в две трети голосов от общего числа голосов членов Наблюдательного совета с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета;

в) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность. Решение принимается большинством голосов членов Наблюдательного совета, не заинтересованных в совершении сделки с занесением в протокол заседания Наблюдательного совета.

Наблюдательный совет утверждает по представлению руководителя (директора) Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность, Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Учреждения.

Директор, Управляющий совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Наблюдательный совет являются субъектами первого уровня управления. Субъекты управления этого уровня обеспечивают

единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора по всем направлениям деятельности образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, согласно своему административному статусу. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Главная функция этого уровня – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

В школе два заместителя директора по учебно- воспитательной работе: Глухих Наталья Васильевна курирует вопросы, связанные с организацией УВП в школе, итоговой аттестации, руководит службой управления персоналом в школе, курирует деятельность ШМО и ВТК; Савакова Татьяна Викторовна курирует вопросы, связанные с информатизацией школы, деятельностью школьного сайта, осуществлением мониторинга.

Заместителем директора по воспитательной работе является Киселькова Наталья Владимировна.

Заместителем директора по административно- хозяйственной части является Вотинова Ирина Юрьевна.

Главный бухгалтер школы Важенина Любовь Владимировна.

В школе созданы профессиональные и творческие объединения педагогов, направленные на координирующую деятельность и деятельность, связанную с совершенствованием функционирования и развития школы. Это методические объединения педагогов, временные творческие коллективы, школьный психолого-медико- педагогический консилиум, Совет

профилактики, коллегия классных руководителей. Деятельность данных объединений регламентируется соответствующими положениями. Данные объединения педагогов являются субъектами третьего уровня управления. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формально.

Четвертый уровень - МОП, учителя, учащиеся и родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления – соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу « власть- подчинение»

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе – основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

1. Динамики квалификационного уровня педагогов;
2. Информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
3. Уровня развития органов соуправления и самоуправления;
4. Уровня согласованности действий всех структур школы для достижения конечной цели – подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества.

Децентрализация системы управления школой способствует гармонизации содержательной и управленческой деятельности. Причем для каждого отдельного структурного подразделения предусматриваются конкретные цели, оценивается сложность и неоднородность объекта управления. В системе управления школой функционируют не отдельные модули, работающие по известным образовательным моделям, а их оптимальная комбинация. Их деятельность определена следующими стратегическими требованиями:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Наличие элементов матричной структуры(проектные группы) отражает субъекты управления, которые создаются временно для решения той или иной инновационной задачи и распускаются после её решения. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют число уровней в вертикальной иерархии.

В школе разработана и реализуется Программа развития «Школа равных возможностей» на период 2014- 2017 гг. Основная цель программы – создание современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого участника образовательного процесса, возможности их самореализации в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа.

Задачи программы:

- развить систему обеспечения качества образовательных услуг в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами;
- привести в соответствие с требованиями «Закона об образовании в Российской Федерации», Федеральных государственных образовательных стандартов образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, программы индивидуального образования, программы дополнительного образования;
- организовать новое образовательное пространство «школы по ступеням образования» с учетом возрастных особенностей учащихся и личностных потребностей и способностей детей;
- обеспечить комплекс мер, способствующих сохранению здоровья обучающихся;

- повысить эффективность управления школой за счет расширения социального партнерства;
- разработать и реализовать систему мер, направленных на повышение профессиональной компетентности учителей школы;
- внедрить механизмы инновационного менеджмента.

Прогнозируемый результат: Построение образовательной организации, реализующей принципы вариативного, доступного и качественного образования, способствующей проявлению творческой и социальной активности учащихся и педагогов, поддержке образовательных инициатив детей и взрослых, формированию учебной самостоятельности и ответственному выбору, а также повышению профессиональной компетентности педагогов.

Инновационные идеи развития

Развитие школы как образовательной организации определяется реализацией принципов вариативного, доступного, качественного образования в следующих пяти сферах качества:

- качество построения образовательного процесса,
- качество образовательной среды,
- качество социального партнерства,
- качество управления,
- качество развития кадров

Деятельность по развитию всех этих сфер может дать значимый системный результат повышения качества в целом.

Таким образом, программа развития школы направлена на достижение существенных изменений в:

- содержании образования;
- развитии педагогического потенциала;
- культуре управления изменениями;

- деятельности по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;

- системе поддержки талантливых детей;
- развитии социального партнёрства школы;
- развитии единой информационной среды.

Эффективным способом решения поставленных задач станет реализация следующих программ и проектов в определенных пяти сферах качества

Сфера качества	Проектная линия	Ведущая идея
<p>Качество построения образовательного процесса</p>	<p>«Модернизация образовательных программ» по ступеням обучения через проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Школа для дошколят» (воскресная школа); - «Старт» (начальная школа); - «Школа для подростка» (5-7 кл.); - «Школа выбора» (8-9 кл.); - «Школа индивидуализации» (10-11 кл.). 	<p>Обновление уже существующих образовательных программ в условиях введения нового Федерального государственного образовательного стандарта, на основе реализации принципов вариативности, доступности, качества образования, с учетом возрастных особенностей, способностей и потребностей учащихся.</p> <p>Организация нового образовательного пространства «школы по ступеням образования».</p> <p>Построение системы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС.</p>
	<p>Программа «Современный урок»</p>	<p>Разработка программ формирования универсальных учебных действий.</p> <p>Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p> <p>Создание базы методических разработок и сценариев уроков по предметам , направленных на формирование УУД.</p>
	<p>Программа «Образовательный</p>	<p>Создание системы альтернативной оценки</p>

	<p>результат» реализуется через проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Альтернативная оценка»; - «Предметная неделя»; - «Аттестация учащихся» 	<p>отличных от стандартных результатов (надпредметных и личностных достижений), достигаемых учеником (портфолио, персональная выставка, общественный экзамен). Разработка пакета педагогического инструментария по проведению промежуточного контроля образовательного минимума.</p> <p>Повышение учебной мотивации за счет разработки мероприятий в рамках проведения предметных недель.</p>
<p>Качество образовательной среды</p>	<p>Информационная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Информатизация» - проект «Электронный ресурс»; - проект «Школьная медиатека»; - проект «Школьный издательский центр» 	<p>Создание информационной среды школы за счет внедрение в образовательный процесс IT- технологий, создание банка электронных ресурсов, создание школьной медиатеки, организация школьного издательского центра, формирование информационной культуры субъектов образовательного процесса</p>
	<p>Здоровьесберегающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Образование и здоровье» 	<p>Разработка системы мероприятий по сохранению здоровья учащихся, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, мониторинг состояния здоровья уч-ся, формирование культуры</p>

		<p>здорового образа жизни.</p> <p>Разработка и реализация специальных программ оздоровительно- профилактической направленности для разных категорий учащихся (по состоянию здоровья)</p>
	<p>Развивающая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа «Школа как пространство для развития успешной личности», - программа «Мастерская проектов», - проект «Школьные олимпийские игры», - проект «День самоопределения», - проект «День науки», - проект «Школьный виртуальный музей» 	<p>Создание условий для формирования успешной личности через расширение образовательного пространства.</p> <p>Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей через</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в олимпиадах, конкурсах • создание подпространств развития (мастерские, клубы, лаборатории и т.д.) • систему воспитательной работы для формирования социально адаптированной личности. <p>Расширение образовательного пространства за счет использования ресурсов дополнительного образования.</p> <p>Включение учащихся всех ступеней обучения в</p>

		проектную, исследовательскую, социальную и творческую деятельность.
Качество социального партнерства	<p>Программа «Социальное партнерство»</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект «Диалог» (работа с родителями), - проект «Социально-образовательная практика» (организация данного вида практики учащихся старшей профильной школы с использованием ресурсов социальных партнеров школы). <p>Программа «Открытая и ответственная школа» (ежегодный Публичный доклад директора школы, оптимизация и модерация школьного сайта).</p>	<p>Внедрение механизмов открытости и ответственности современной образовательной организации.</p> <p>Расширение поля социального партнерства.</p> <p>Создание системы работы с родителями в условиях реализации Программы развития на 2014– 2017 г.г.</p>
Качество управления	Программа «Государственно-общественное управление»	<p>Внедрение механизмов инновационного менеджмента.</p> <p>Совершенствование системы государственно-</p>

	<p>(оптимизация деятельности Управляющего совета, создание механизмов общественной экспертизы деятельности образовательной организации, проведение общешкольной конференции);</p> <p>Программа «Внутришкольный контроль» и «Мониторинг качества образования»</p>	<p>общественного управления школой.</p> <p>Изменение организационно-правового статуса школы (переход в автономное учреждение), выход на финансовую самостоятельность.</p> <p>.</p>
<p>Качество развития кадров</p>	<p>Программа «Учитель!»</p> <p>Проекты:</p> <p>«Школа классного руководителя», «Школа творческого учителя» - методическая поддержка учителей, «Школа молодого педагога» - система наставничества.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности учителей школы за счет развития инновационного потенциала среды и самих педагогов.</p> <p>Организация работы педагогических лабораторий.</p> <p>Организация внутришкольного обучения.</p> <p>Сопровождение учителя в процессе подготовки к аттестации.</p> <p>Совершенствование системы распространения педагогического опыта и стимулирования труда учителей</p>

		ШКОЛЫ.
--	--	--------

Каждая целевая программа реализуется командой единомышленников (например, методические объединения, объединение классных руководителей, временные творческие группы, проектные группы), привлекающей учащихся школы и их родителей, а также социальных партнеров школы.

На каждый учебный год составляется рабочий план реализации целевой программы и проекта. Два раза в год (август, январь) происходит обсуждение хода реализации целевых программ.

В 2016-2017 учебном году были реализованы следующие проектные линии:

- «Говорим по - английски»
- «Гражданственно-патриотическая»
- «Мастерская проектов»
- «Электронный ресурс» (сайт)
- «Школьный журнал»

Каждая проектная линия имела своего руководителя. Общая цель реализации проектных линий –разностороннее вовлечение участников образовательной деятельности в жизнь школы, включая внешнее окружение.

Проект «Весенняя капель» был реализован в шестой раз. В рамках данной проектной линии был организован и проведен краевой фестиваль творчества на английском языке «Весенняя Капель 2017».

В 2017 году номинации фестиваля были связаны с одной тематической линией – «Экология» (в честь года Защиты природы в России). Номинация «Crocodile» была преобразована в номинацию «Alias in English». Теперь данная номинация представляет собой игровое поле, по которому перемещаются участники и объясняют слова из тематических блоков по теме экология и защита окружающей среды, а также времена года и стихии. Отзывы участников данной номинации показали, что продолжение необходимо. Также были добавлены новые номинации: «Викторина»,

«Запоминай-ка» (аудирование), «Quest», «Spelling Bees», «English Theatre Songs».

В 2017 году в составе жюри преобладали педагоги школ г. Перми и профессиональный переводчик. Данный факт позволил максимально объективно оценивать участников фестиваля.

Количество участников в 2017 году сократилось. Данный факт можно объяснить тем, что Положение о фестивале было выслано участникам после карантина, педагоги не успели подготовить участников.

Однако, следует отметить, что в этом году принимали участие учреждения, которые впервые представляли свои работы на фестивале. Данный факт свидетельствует о том, что Положение о фестивале было выслано во все ОУ г. Перми.

Также снижение количества участников фестиваля можно объяснить изменениями в Положении о фестивале. Были объединены номинации «Перевод» и «Рисунок» в общую номинацию «Comics», а также «Песня» и «Представление» - номинацию «English Theatre Songs» для начального звена. Номинации стали командной, что вызвало сложности во внутренней организации участников и подготовке.

Положение, номинации и результаты были выложены на сайте школы, что позволило участникам и всем желающим ознакомиться с положением и заданиями конкурса.

«Мастерская проектов» - проектная линия, посвященная активизации проектной деятельности учащимися начальной школы. В рамках данной проектной линии было организовано и проведено 4 (ставшие традиционными) мероприятия:

- 1) Установочный семинар для учителей начальной школы
- 2) «Неделя дружбы»
- 3) «Мастерская Деда Мороза»
- 4) «Как сделать учебный проект»

Все мероприятия были проведены для обучающихся начальной школы. Каждое мероприятие – установочный семинар + проектная неделя. От каждого класса приглашали 2-3 человека, которые хотели бы попробовать себя в качестве руководителя проекта. Проводили для них установочный семинар, на котором руководитель проектной линии, а также старшеклассники объясняли суть организации и реализации проекта. Далее участники готовили, разрабатывали проект, проводили его в своем классе, на рефлексивном семинаре представляли результаты реализации проекта.

После проектной недели «Мастерская Деда Мороза» руководитель проектной линии вместе с активом начальной школы оценили результаты реализации проектов, пройдя по кабинетам классов-участников и оценив классное оформление.

Проблемы, которые возникали при реализации данной проектной линии:

- низкая активность педагогов начальной школы, непонимание значимости реализации данного направления деятельности

В рамках линии «Электронный ресурс» были проведены следующие мероприятия:

- 1) Перевод сайта школы на новую платформу.
- 2) Размещение краткого содержания программ внеурочной деятельности в рамках ММОШ и презентаций по ПОУ;
- 3) Презентация сайта школы на родительских конференциях;
- 4) Реализация краевых и городских мероприятий с помощью сайта школы: размещение анонсов, результатов и др.;
- 5) Активизация педагогов школы по обновлению новостийной ленты сайта школы.

Таким образом, сайт МАОУ «СОШ №42» является рабочим инструментом для учителей, родителей и детей. Все участники находят необходимую информацию в различных разделах, скачивают ее, используют для конечного назначения.

В рамках гражданственно-патриотической проектной линии была активизирована работа школьного музея. В течение учебного года работали сменные композиции. Учителем истории Тиуновой Л.Ю. была подготовлена команда экскурсоводов, которые принимали активное участие в городских мероприятиях, связанных с музейной тематикой.

Деятельность пресс-центра МАОУ «СОШ № 42» города Перми в 2016-2017 году осуществлялась в соответствии с Программой деятельности, созданной в сентябре 2016 года и утверждённой на школьном Методическом Совете.

В сентябре – октябре 2016 года в ходе школьной ярмарки кружков была пополнена редакционная коллегия журнала «Планета 42». В этот же период времени началась деятельность по созданию четвёртого (тематического) номера «Семья «Планеты 42»», который был позднее размещён на сайте ОУ.

В процессе создания номера пресс-центр осуществлял подготовку к ряду школьных и краевых событий и активно участвовал в них. Так, традиционной стала школьная открытая трибуна, которая проводится журналом, его авторами и активистами в рамках Дня Семьи. Тематика трибуны этого года – «Родительский дом – начало начал...». Судьями в рамках события стали выпускники школы разных лет, которые изучали риторику и участвовали в городских риторических событиях, будучи учениками.

Ещё одно событие (уже краевого уровня) – дистанционный конкурс школьной прессы «Золотое перо». В нём участвовали следующие учащиеся ОУ: Южакова Екатерина (8 В), Кропман Полина (8 В), Намятова Анна (10 А) и Попова Дарья (11А). Дарья завоевала диплом 3 степени (скан прилагается). Активно участвовал журнал и в городском конкурсе школьных

СМИ. На конкурс были отправлены и все вышедшие номера журнала, и первый тогда спецвыпуск, и работы наших журналистов. Журнал завоевал первое место в номинации «Школьный журнал», первое место в номинации «Дизайн журнала» (каждую обложку создаёт индивидуально (в соответствии с тематикой номера) выпускница школы 1995 года Квашнина Ксения Владимировна – профессиональный дизайнер), а работы журналиста Дарьи Минаевой (11 А) завоевали 3 место (сканы прилагаются).

Доброй традицией журнала, зародившейся в этом учебном году, стал выпуск спецномера, который посвящён нашим юбилярам-учителям. Так, вместе с родителями и учениками 3 Г класса был создан номер «Наша отличница», посвящённый юбилею Валеевой Н.В. (размещён на сайте). А летом вместе с родителями 4 А класса и выпускниками разных лет был создан спецномер в честь юбилея Сухаревой О.М. (размещён на сайте). Готовятся следующие спецвыпуски. Так от рубрики «Портреты на фоне» журнал перешёл к созданию спецвыпусков, в процессе создания которых требуется серьёзная подготовительная (в том числе организационная) работа.

Большую поддержку школьному журналу оказывает ответственная за школьный сайт педагог-библиотекарь Чиркова В.С. Номера журнала оперативно размещаются на сайте ОУ, Вера Сергеевна оказывает посильную техническую помощь в оформлении журналов. Однако проблемой для пресс-центра по-прежнему остаётся обратная связь с читателями журнала (обучающимися, родителями, педагогами). Необходимо продумать некоторые формы организации учебной и внеучебной деятельности в ОУ таким образом, чтобы материалы журнала были востребованы и учителями, и родителями, и учащимися. Это одна из задач редакции журнала на 2017-2018 учебный год.

На первое полугодие 2017-2018 учебного года запланирован выпуск журнала под рабочим названием «Волшебная сила искусства «Планеты

42»», материалы находятся в процессе сбора и обработки, в начале учебного года будут, как обычно, заявлены конкурсы, которые проводит журнал в рамках подготовки каждого номера, тематика свободной трибуны – «Волшебная сила искусства».

Кроме того, как и летом прошлого года, планируем отправить ряд работ участников предыдущей трибуны и юных журналистов на конкурс «Лира».

Социальные партнеры школы:

- ЦДО «Луч»
- ДК Солдатова
- Станция юных техников
- Амкар
- ПГНИУ
- ДЮСШ
- Компьютерная школа при лицее №1
- Языковой центр «Британия»
- Пермский центр развития добровольчества

1.3.Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

1.3.Образовательная деятельность и организация учебного процесса.

Численность обучающихся – 1057 человек;

НОО – 509 человек(20 классов), ООО – 474 человека (18 классов), СОО – 74 человека (3 класса).

Средняя наполняемость классов – 26 человек.

В первую смену обучаются 527 человек, во вторую – 530 человек.

Комплектование 1-х, 5-х, 10-х классов осуществляется на основании Устава образовательной организации.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения:

НОО: УМК «Гармония, УМК «Школа России».

В основной и старшей школе соблюдается принцип преемственности обучения. В 10-х -11-х классах осуществляется профильное обучение, направленное на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Углубленное изучение отдельных дисциплин программы среднего общего образования, дифференциация содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ способствует установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их индивидуальными склонностями и потребностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся педагогами школы используются **современные образовательные технологии**, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности детей за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. В школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе.

- Проблемное обучение (21 % педагогов)
- Разноуровневое обучение (68 % педагогов)
- Проектные методы обучения (89 % педагогов)
- Исследовательские методы в обучении (22 % педагогов)

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ОВЗ.

Коррекционное обучение — это не просто добавка к общеразвивающей работе с детьми. Оно выступает как условие преодоления или сглаживания некоторых трудностей, возникающих вследствие биологического нарушения, но, что особенно ценно, оно лежит в основе формирования личности ребенка, имеющего то или иное отклонение в развитии.

Важным фактором в формировании личности ребенка с ОВЗ считаем не просто комплексное воспитание, а организацию педагогического воздействия по принципу целостной системы специального обучения. При этом результат выражается не в определенных умениях, способностях, чертах характера, а в виде личностного новообразования, перестраивающего всю совокупность связей и отношений ребенка с окружающей действительностью.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-

развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику (адаптированные учебные программы, индивидуальный учебный план).
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Для каждого обучающегося в соответствии с заключением городской ПМПК составляется адаптированная образовательная программа. Результатом планомерной, выстроенной системы работы с детьми с ОВЗ является освоение ими программ начального и основного общего образования, успешное прохождение государственной итоговой аттестации за курс основной школы.

Основные направления воспитательной деятельности. Виды внеклассной работы

Цель работы на 2016-2017 учебный год

Развитие профессиональной компетенции в условиях введения и реализации образовательных и профессиональных стандартов.

Задачи :

1. Формирование профессиональной компетенции у учащихся школы.
2. Формирование учебной компетенции у учащихся школы.
3. Формирование здоровьесберегающей компетенции и навыков безопасного поведения на дорогах у учащихся школы.
4. Формирование социальной компетенции у учащихся школы.
5. Формирование гражданско – патриотической компетенции у учащихся школы.
6. Продолжить работу, направленную на программирование деятельности классных руководителей
7. Проведение работы, направленной на формирование единого воспитательного пространства образовательного учреждения.

8. Формирование правовой компетенции у учащихся школы.

9. Развитие системы школьного самоуправления.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Спортивно – оздоровительное

Профессиональное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социально – нравственное

Гражданско- патриотическое

Здоровьесберегающее

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема года : Год профессионального самоопределения»

Цитата года:

«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство»

И.Шевелёв

Основные формы деятельности :

1.Реализация четвертных проектов:

1 четверть «Мы выбираем, нас выбирают...»

Реализация данного проекта направлена на осуществление профессионального выбора, в рамках этого проекта будет осуществляться работа по профессиональному тестированию, выбору кружковой деятельности, направленной на выбор профессиональной деятельности

2 четверть «В мире профессионального искусства»

В рамках реализации данного проекта мы планируем организовать учащихся с творческими профессиями

3 четверть« Профессиональный навигатор».

Реализация данного проекта направлена на ознакомление с профессией сферы услуг , туристического бизнеса.

4 четверть «Есть такая профессия – Родину защищать»

Реализация данного проекта направлена на ознакомление учащихся с профессиями правоохранительного направления, профессиями военнослужащих

2.Волонтёрские движения :

- Президентская команда «Лидер» – руководитель Киселькова Н.В
- « Выбор» – Батуева Е.О
- «Юный пожарник» – Вотина Г.Г.
- «Школьная служба примирения»- Каюмова Ю.В
- «Школьная академия наук» – Кропман Е.Г
- «Школьный журнал» - Кропман Е.Г
- « Информационная служба- Киселькова Н.В
- «ЮИД»- ВалееваН.В
- Патриот – Тиунова Л.Ю

Выбор волонтёрского движения учащиеся выбирают по желанию.

3.Кружковая деятельность:

- Театральная студия « Озарение»- руководитель Томилов И.В
- КВН – руководитель Фридман Н.Л
- Техническое обслуживание мероприятий- Марков С.А
- Футбольная секция – Смирнов В.А
- ТЭКВАНДО
- Баскетбольная секция
- Танцевальная студия- Милашина А.А

4.Традиционные школьные мероприятия.

За длительный период времени в нашем учебном заведении сформировались традиционные дела. Которые вызывают интерес у учащихся школы, и они с удовольствием участвуют в них.

- День знаний
- Посвящение в пешеходы
- День Здоровья
- День учителя
- День матери
- Новый год
- Зарница
- 8 марта
- День памяти
- Парламентские уроки
- Литературно- исторические балы
- Ярмарка ЗОЖ

Планирование, реализация, участие в мероприятиях осуществляется самими учащимися на добровольной основе, причём состав участников постоянно меняется.

Поддержку в реализации мероприятий оказывают следующие структуры :

- Отряд «Лидер»
- Творческие объединения школы

5. Участие в краевых, городских, районных мероприятиях.

Участие в мероприятиях различного уровня, может позволить учащимся построить своё социокультурное пространство, сформировать ключевые компетенции, использовать развивающую среду для интеллектуального творческого роста, саморазвития.

Направления деятельности:

- Интеллектуальное
- Творческое

- Социальное
- Здоровьесберегающее
- Правовое
- Профессиональное

6. Ученическое соуправление.

Система школьного соуправления находится в стадии формирования.

- Руководство деятельностью учащихся школы осуществляет президент и его президентская команда, которая выбирается всеобщим голосованием учащихся и педагогического коллектива школы. Президент выходит на выборы со своей командой состоящих из 7 человек :

- Министр социального развития
- Министр образования и науки
- Министр культуры
- Министр по благоустройству
- Министр по связям с общественностью
- Министр по наставничеству

Каждый министр подбирает себе команду, состоящую из 2-5 человек для осуществления деятельности по своему направлению – эти учащиеся составляют орган « Совет министров»

В классных коллективах выбираются советы дела, в которых распределение обязанностей осуществляется соответственно школьной структуре .

Для активизации деятельности лидерских групп , планируется проведение лидерских сборов и психологических тренингов , направленных на формирование команды.(4 раза в год)

7. Подведение итогов

Итоги деятельности классных коллективов подводятся по среднему балу класса «Портфолио»

Для определения класса – победителя проводятся следующие конкурсы, проводящиеся 1 раз в четверть:

- конкурс на лучшее « Портфолио»

- победители по номинациям : Социальная практика

Научная практика

Учебная деятельность

Внеурочная деятельность

Спортивная деятельность

Лидер по портфолио

- конкурс на «Портфолио» с максимальным количеством баллов

Для определения победителей осуществляется проверка «Портфолио» в классных коллективах школьным патрулём (по графику)

8.Педагогическое сопровождение

Для обучения учащимися навыкам проектной деятельности, осуществления деятельности, получения результатов необходимо педагогическое сопровождение . Мы предполагаем осуществить сопровождение по следующим направлениям:

- Руководители волонтерских отрядов

- Руководители кружков

- Куратор детского самоуправления

Критерии оценки воспитательной деятельности

Мониторинг учащихся школы

Критерии :

- Уровень воспитанности

-Учебная мотивация

-Оценка уровня одиночества для определения возможности возникновения химической и других видов зависимости

- Анкетирование учащихся

Динамика активности учащихся при осуществлении проектной деятельности

Активность участия учащихся в деятельности волонтерских отрядах

Динамика количества учащихся, входящих в « Группу риска»

Динамика количества родителей , вовлечённых в учебно- воспитательный процесс школы

9.Работа с учащимися «Группы Риска СОП»

- Осуществление мониторинговых обследований учащихся с целью выделения «Группы риска»-сентябрь
- Проведение работы по определению внеурочной занятости учащихся школы- сентябрь
- Составление ИПСов, заключение договоров с законными представителями-сентябрь
- Профилактические встречи :
 - Со школьным инспектором – 1 раз в месяц
 - С социальным педагогом – 1 раз в неделю
 - С медицинским работником -1раз в четверть
- Работа с психологом по программе профилактики ЗОЖ и ЗПП и самоопределения-1 раз в месяц
- Реализация общешкольных мероприятий по профилактике ЗОЖ и ЗПП- 1 раз в четверть

Прогнозируемые результаты.

Создание системы работы направленной на профессиональное самоопределение учащихся школы.

Формирование учебной компетенции у учащихся школы

Формирование навыков проектной культуры у учащихся школы

Формирование правовой культуры у учащихся школы.

Вовлечение большего количества учащихся в социально – значимые виды деятельности

Вовлечение большего количества родителей в учебно- воспитательный процесс школы.

Формирование здоровьесберегающей компетенции у учащихся школы

Формирование гражданско- патриотической компетенции у учащихся школы.

Степень реализации поставленных задач

1.Проведение работы, направленной на формирование учебной компетенции у учащихся школы

Динамика участия учащихся школы в мероприятиях различного уровня

Период	Количество Участников мероприятий Творческого направления			Количество Участников мероприятий Спортивного направления			Количество Участников мероприятий научного направления			Итого
	район	город	край	Район	Город	Край	Район	Город	Край	
2014	120	520	280	146	45	26	253	38	73	1501
2015	132	536	320	154	52	43	260	43	75	1615
2016	138	600	326	156	63	48	263	48	77	1719
2017	129	500	300	158	65	45	268	52	60	1577

Вывод :

1. Наблюдается незначительное снижение количества учащихся, победителей конкурсов различного уровня.
2. Наблюдается тенденция стабилизации участников научного направления
3. Количество участников творческого направления стабилизируется
4. По результатам анализа данных участия учащихся школы в мероприятиях различного уровня можно сделать вывод :

- активность участия учащихся школы за 2016-17 учебный год – стабилизировалась, участие в конкурсном движении – становится традиционным
- стабилизировался охват учащихся , в целом в конкурсном движении участвовало в среднем 1577 человек
- наблюдается рост активности учащихся 1 ступени
- Повышается результативность конкурсного движения(63% конкурсов – призовые места)
- Следует отметить высокую результативность работы театральной студии «Озарение»
- Необходимо отметить педагогов, активно работающих на повышение имиджа образовательного учреждения

- Бармину Н.М
- Малову В.А
- Сухареву О.
- Мирошниченко Л.Б
- Будалину Л.А
- Каюмову Ю.В
- Курдеча Л.И
- Киселькову Н.В
- Главатских С.В
- Калигину С.В
- Миронову О.А

Вовлечение учащихся школы в организацию и проведение городских и районных мероприятий

В этом учебном году наше образовательное учреждение явилось организатором городских и районных мероприятий

«Весенняя капель»- Краевой уровень

«Смотр строя и песни» в рамках районной встречи с ветеранами ВОВ

«Ветеранский десант»

Краевой конкурс театрального мастерства «Моя игра»

Социальная акция «Спектакль в подарок»

Основными помощниками в проведении мероприятия явились наши ученики.

Которые при организации и проведении мероприятия получили

колоссальный социальный опыт.

Динамика участия учащихся школы в городских и районных мероприятиях

Период	Городские мероприятия	Районные мероприятия	Другой уровень	Итого	% от числа учащихся
2013-2014	284	98	496	858	95 %
2014-2015	293	79	510	882	96%
2015-2016	560	210	120	890	98%
2016-2017	580	230	130	940	98%

Организация и проведение городского конкурса на английском языке

«Весенняя капель»

В целях формирования единого языкового пространства на территории школы было организовано и проведено мероприятие городского уровня

«Весенняя капель» - конкурс творчества на английском языке

В 1 и 2 четвертях был проведён школьный тур конкурса , где участвовало свыше 120 человек. На городском уровне в конкурсе участвовало 170 человек.

Динамика участия учащихся школы в конкурсе «Весенняя капель»

Период	Количество участников	Количество победителей
2013-2014	127	140
2014-2015	156	68
2015-2016	162	58
2016-2017	159	43

По приведённым данным можно сделать вывод, что у учащихся школы возрастает интерес к конкурсам предметной направленности.

Хотя, следует отметить, что наблюдается тенденция снижения количества победителей в данном конкурсе

Результативность

Проследить за результативностью работы в данном направлении можно посредством мониторинга деятельности

Для анализа учебной мотивации мы рассмотрели мотивационные показатели:

А. Учебная мотивация

В классах 1 ступени показатели мотивации примерно стабильны и соответствуют показателю 17,9 б. За весь период обследования наблюдается тенденция к повышению мотивации до 18,2

Минимальные значения наблюдаются в классах 2б, 2е, 3б, 3г, 4а. Следует отметить высокие показатели учебной мотивации в классах 2а, 2в, 3в,, следует отметить повышение мотивации до 18,2, что соответствует решению задачи до 37,8 %. необходимо продолжить работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации.

В классах 2 ступени показатели мотивации растут и в среднем составляют – 18,3 баллов, что выше показателей прошлого учебного года. Процент выполнения задач составляет -39 %

Максимальные значения характерны для классов 7а, 8б, 7б, .

Минимальные значения характерны для классов 6в, 5в,, 6, 8в, в этих классах обратить внимание на формирование положительной учебной мотивации. Следует отметить невысокие показатели степени выполнения поставленных задач, поэтому необходимо продолжить работу в данном направлении.

В классах 3 ступени наблюдается существенный рост учебной мотивации, что составляет 22.5 баллов при максимальном значении 30 баллов, процент выполнения задачи составляет 60 %

Максимальные значения характерны для учащихся 9а,9б,11а классов



Динамика показателя учебной мотивации
(макс значение 30)

Период	1 ступень	2 ступень	3 ступень
Начало года	17.9	18.3	20.5
Конец года	18.2	19.5	22.5

В целом, следует отметить :

- что показатели мотивации , имеют невысокие значения 19 баллов
- наблюдается тенденция к повышению данных показателей
- наблюдается тенденция увеличения данного показателя к 3 ступени обучения.
- следует отметить невысокую степень выполнения поставленной задачи по данному направлению

Вывод :

1. Необходимо усилить работу по формированию учебной мотивации в классных коллективах , особенно 1 ступени.
2. Продолжить реализацию традиционных мероприятий, направленных на формирование учебной компетентности

3. Необходимо сформировать систему поощрений педагогов, ученики которых активно участвуют в интеллектуальном конкурсном движении

4. Необходимо активизировать работу по формированию родительской ответственности за учебную деятельность детей.

5. Ввести систему мероприятий, направленных на повышение статуса учащихся успешно осваивающих учебную программу и имеющих высокий уровень учебной мотивации

2. Продолжить работу по формированию у учащихся навыков ЗОЖ, ЗПП и ПДД

Профилактика ЗОЖ

Реализация данной задачи осуществлялась в рамках реализации городской программы по профилактике ЗОЖ. В рамках этой программы мы работали по следующим направлениям :

- Аналитическая деятельность
- Индивидуальная работа с учащимися «группы риска»
- Реализация стандарта профилактики ЗОЖ
- Разработка программ профилактической работы
- Работа в рамках реализации программы «Безопасный город»
- Работа, направленная на формирование навыка безопасного поведения на дорогах

Сводно-аналитический мониторинг эффективности работы за 2016-17 учебный год

Критерии	2013-2014 гг 825 чел	2014-2015 гг 920 чел	2015-2016 997 чел	2016-2017 1098
Общие показатели результативности:				
1. Количество несовершеннолетних, состоящих в СОП (кол-во, % от общего числа уч-ся)	4/0,4%	4/0,4%	6\0,6%	6\0,5%

2. Количество несовершеннолетних, состоящих в «группе риска» (кол-во, % от общего числа уч-ся)	15/1,8%	13/1,4%	12\1.2%	53\4,4%
3. Количество совершённых преступлений	0	0	1	0
• УСН	1	1	0	2
• Токсикомания	0	1	0	0
• Наркомания	0	0	0	1
• ООД и АП	1	3	4	4
4. Количество н/л, находящихся в СОП и «группе риска», снятых с учёта по результатам положительной коррекционной работы (кол-во, % от общего числа н/л в СОП и «группе риска»)	9/60%	5/38%	9\50%	3\6%
5. Количество н/л, перешедшие из «группы риска» в СОП	2	1	0	2
6. Число н/л, не имеющих основного общего образования, выбывших в течение года из ОУ и не продолживших обучение	0	0	0	0
7. Число н/л, поставленных на ВШУ повторно (прошло менее двух лет после снятия с учёта)	2	1	0	1
8. Дети инвалиды	3	4	2	1
9. Опекатьемые	23	21	21	15
10. Малоимущие (всего)	38	49	43	72
из них: многодетные	16	17	27	81

11. Отдельная категория учащихся, которым предоставляется бесплатное питание	33	42	128	67
Первичная профилактика правонарушений, злоупотребления ПАВ, социально опасного положения и социального сиротства				
12. Количество проведённых Советов профилактики	7	5	7	7
15. Количество проведённых консилиумов	8	7	10	10
16. Охват учащихся индивидуальными программами сопровождения (кол-во, %)	14/100%	13/100%	18\100%	59\100%
17. Число н/л (СОП и «группа риска»), охваченных дополнительным образованием (кол-во, %)	10/66%	9/69%	11\61%	57\96%
18. Число н/л (СОП и «группа риска»), охваченных различными формами летней занятости(кол-во, %)	5/84%	3/23%	15\83%	54\98%
19. Использование восстановительных технологий. Кол-во рассмотренных случаев (ШСП)	23	5	6	12

Анализ приведённых данных свидетельствует о сформированной системе работы по данному направлению.

- Стабильные показатели количества учащихся в категории СОП объясняется высоким процентом «неблагополучных» семей, что и явилось основанием постановки учащихся на учёт в этой категории
- Увеличение количества случаев совершения ООД учащимися можно объяснить недостаточной работой семьи, все дети проживают в семьях, находящихся на учёте СОП, с данными семьями очень сложно налаживать контакты. Летняя занятость осуществляется не в полной мере, т.к. родители не желают организовать отдых своих детей.
- Реализация ИПСов осуществляется не в полной мере т.к образовательное учреждение выполняет свои обязательства на 100% , а родители- игнорируют выполнение своих обязательств.

Вывод ;

1. На следующий учебный год необходимо продолжить работу «Школы для родителей» , привлекая в эту работу данных родителей.
2. Необходимо привлекать родителей из данной категории для участия в школьных мероприятиях
3. Проведение работы службой сопровождения с учащимися «Группы риска», направленной на формирование навыков социализации

Показатель одиночества

Данный показатель характеризует степень сформированности навыков социализации. По данным этого показателя можно судить о предрасположенности к химической, и другого рода, зависимостям.

Данный показатель по школе -8,3 - невысокий, наблюдается тенденция снижения этого показателя. Хотя следует отметить , что показатель –не выходит за рамки допустимой нормы (15)

По сравнению с прошлым учебным годом данный показатель снизился, что объясняется невысоким уровнем адаптации учащихся среднем звене.

Самые высокие значения характерны для : 5г.5а5в. 6г.9а.10а классов классов,
 В классах 3 ступени эти показатели снижаются, что свидетельствует о
 сформированности навыков ЗОЖ. Процент выполнения данной задачи – 55
 %



Динамика показателя «Одиночество»

За 2016-2017 уч год

	2 ступень	3 ступень	Общий показатель	% выполнения задачи
Начало года	11,3	6,3	9,4	48%
Конец года	10,2	6,1	8,3	65%

2.2.Создание условий для осуществления правового воспитания учащихся школы

В рамках реализации данной задачи школа включена в процесс внедрения городского стандарта профилактики преступлений и правонарушений. Эта работа осуществляется по следующим направлениям :

- аналитическая деятельность
- работа с родителями
- профилактическая работа
- работа с детьми «группы риска»

1.Аналитическая деятельность

Данный вид деятельности включает в себя :

- сбор информации о социальной ситуации учащихся школы, составление социального паспорта школы.
- сбор информации о социальных условиях учащихся «группы риска»(составление социальных паспортов учащихся -100%)
- ведение регистра ВШУ и ОДН
- мониторинг динамики правонарушений

Динамика количества учащихся , стоящих на учёте

ГОД	СОП	ОДН	ВШУ	ИТОГ
2014	4	9	2	15
2015	4	5	4	13
2016	6	7	5	18
2017	6	6	47	59

Динамика

учащихся, стоящих на учёте ОДН и ВШУ

Период	1 ступень	2 ступень	3 ступень
2014-2015	5 чел	7 чел	1 чел
2015-2016	4чел	13 чел	1 чел
2016-2017	21чел	37 чел	1 чел

Динамика численности учащихся, находящихся в «Группе риска СОП» в течение учебного года по категориям противоправных действий (количество случаев)

	УСН и токсикомания АОП	Учеба и пропуски АОП	Уход из дома. АОП	АОП	Кражи ООД	Драки ООД	Преступления.	итого
2013-2014	1 чел	4 чел	2 чел	5 чел	1чел	2чел	0 чел	15 чел
2014-2015	2 чел	6 чел	0 чел	0 чел	3чел	1 чел	0 чел	12 чел
2015-2016	1 чел	6 чел	0чел	0 чел	3 чел	3 чел	1 чел	14 чел
2016-2017	3	32	3	0	2	0	0	59 чел

Анализируя данные можно сделать вывод:

1. Снизилось количество УСН и токсикомании на 50% у учащихся 2 ступени.
2. Увеличилось количество противоправных действий в классах 2 ступени (7г класс)
3. Увеличилось количество противоправных действий (уход из дома)
4. Увеличилось количество учащихся, стоящих на учете по пункту : учеба
5. Необходимо продолжить работу направленную на формирование системы работы со слабоуспевающими учащимися, а также на формирование положительной учебной мотивации

2.3.Профилактическая работа:

1. Встречи учащихся с инспектором ОДН и инспектором ГИБДД -52 раза
2. Проведение « Недели психологии» - 1 раз в четверть
3. Сотрудничество с к.с «Премьер» и ПМС – центра по вопросам профилактики ЗПП

4. Выходы в классные коллективы по проблемам профилактики ЗПП организацией «Трезвая Россия» (помощник прокурора, волонтеры)- 8а, 8б, 8в.8г.7а, 7б,7в.7г классы.
5. Работа школьной службы примирения и службы сопровождения.
6. Проведение общешкольных мероприятий
 - дебаты по проблемам формирования законодательной системы с привлечением председателя ТИК Гурия И.И 10а и 11а
 - Ярмарка ЗОЖ- 2 раза
7. Работа волонтерских отрядов «Выбор» и «Круг друзей»
8. В этом году впервые было проведено мероприятие «Квартирник» для учащихся 9 классов

2.4 Работа с детьми «группы риска»

- 1..Активное участие в районных мероприятиях для учащихся «Группы риска»- 2 раза (1 место)
2. Вовлечение этих учащихся в социально – значимые проекты – 6 (Ярмарка ЗОЖ, День семьи, Школьный Бал, Городской бал, Слабо, Спектакли.)
3. Участие учащихся этой группы во внеурочной деятельности- 69 %
4. Индивидуальная работа с учащимися(курирование, беседы, помощь)
5. Индивидуальная работа с родителями учащихся этой группы , направленная на оказание помощи в социализации учащихся этой группы.

2.6. Работа службы сопровождения.

1.Состав службы сопровождения:

- Психолог – Калигина С.В
- Логопед – Вешкурова О.В
- Руководитель ШМПК – Будалина Л.А
- Школьный врач – Чихачихина Е.Б
- Социальный педагог – Главатских С.В

2. Координирует деятельность службы сопровождения

зам директора по В.Р- Киселькова Н.В

3. Цель деятельности службы сопровождения :

обеспечение полноценного психического и личностного развития учащихся школы в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями детей.

4. Задачи :

- Неотложная психологическая помощь несовершеннолетним
- Консультативно-диагностическая, коррекционная, психотерапевтическая, логопедическая ,реабилитационная помощь в условиях школы.
- Содействие в профессиональной ориентации детей и молодёжи
- Консультативная помощь по правовым вопросам .
- Психолого – педагогическое сопровождение развитие личности детей.

5. Формы работы :

- Консультативная (индивидуальная, групповая)
- Профилактическая :
 - А. Психологическое просвещение
 - Б. Правовое просвещение
 - В. Профориентационная подготовка
- Работа с родителями
 - А. Просветительская(участие в разработке и работе родительских собраний)
 - Б. Индивидуальная (построение образовательных траекторий, психологическая , правовая ,логопедическая работа)
- Развивающая и психокоррекционная работа
 - А. Логопедическая
 - Б. Психологическая
 - В. Корректирующая
- Участие в работе школьной ШМПК
- Участие в работе «Советов профилактики»

6. Категории учащихся:

- группа риска
- группа норма

7. Результативность работы:

1. Служба сопровождения оказывает сопровождение учебному процессу образовательного учреждения, осуществляя психологическую и логопедическую коррекцию учащихся, нуждающихся в данном виде коррекции. При этом результативность коррекционной работы составляет 68%-80 %.
 2. Служба сопровождения осуществляет коррекционную работу с учащимися «Группы риска СОП». Работа осуществляется по программам, утверждённым О.У. Результативность коррекционной работы с учащимися «Группы риска» составляет 85-90%.
 3. Специалисты службы сопровождения участвуют в работе советов профилактики, осуществляя консультации педагогам, учащимся, законным представителям, направленные на коррекцию поведения, и успеваемости, участвуют в составлении ИПС ов.
 4. Специалисты службы сопровождения участвуют в проведении и подготовке родительских конференций, участвуя в 100 % родительских конференций.
 5. В этом учебном году в течение учебного года проводились недели психологии с целью : Использование различных технологий для формирования метапредметности у учащихся школы
- 1 четверть- цель: формирование навыков социализации
 - 2 четверть- цель : формирование навыков креативного мышления
 - 3 четверть- цель : выявление профессиональных наклонностей
- Результативность :
1. Формирование позитивных изменений в когнитивных, эмоциональных и поведенческих сферах деятельности учащихся.
 2. Уменьшение факторов суицидального поведения учащихся школы
 3. Формирование навыков ЗОЖ
 4. Формирование эффективных технологий поведения учащихся в социуме.
 5. Формирование классных коллективов

Формы работы:

- диагностика
- просвещение
- коррекционно- развивающая

1.5 Работа с родителями:

1. Со всеми родителями учащихся, входящими в «Группу риска» были заключены соглашения о сотрудничестве в осуществлении индивидуального плана сопровождения.
2. На советах профилактики вместе с родителями рассматриваются планы коррекционной работы с учащимися. - 11
3. Проведение родительской конференции по профилактике ЗПП- 2 раза в год
4. Выходы в неблагополучные семьи учащихся школы- 7
5. Индивидуальные беседы с родителями по вопросам социальной реабилитации, поведения учащихся школы- 46

Вывод :

1. В образовательном учреждении создана служба сопровождения.
2. В школе сформирована система взаимодействия образовательного, воспитательного процессов со службой сопровождения.
3. Эффективность работы службы сопровождения - достаточно высока и соответствует требованиям образовательного учреждения
4. Все поставленные задачи и цель – решаются в процессе работы – достаточно эффективно.

2.7 Деятельность ШСП и Волонтерского отряда «Круг друзей»

В 2014-2015 учебном году ШСП и волонтерским отрядом было проведено:

- Организационное заседание и планирование работы на год.
- Акция « Телефон доверия Перемена «
- Участие в городской акции « Перемена».
- Подготовка и проведение волонтерами фестиваля « Россия – наш общий дом».

- Оформление стены толерантности «Россия наш общий дом».
- Проведение волонтерами отряда 16 ноября акции «Россия – наш общий дом». Празднование Всемирного дня толерантности.
- Проведение волонтерами и ШСП примирительных программ в течение года – 19.
- Участие волонтеров ШСП в районной олимпиаде волонтеров ШСП.

Выводы

1. Анализ динамики количества учащихся, стоящих на учёте ВШУ.ОДН,СОП –свидетельствует о стабильной профилактической работе направленной на снижение преступности и правонарушений.
2. Следует обратить внимание на профилактику ЗПП в классных коллективах 1 ступени обучения
3. Усилить работу по профилактике совершения ООД во всех классных коллективах
4. Провести разъяснительные работы по предупреждению конфликтных ситуаций между учащимися
5. Необходимо проводить работу по формированию родительской ответственности и вовлечение родителей во внеурочную деятельность.
6. Продолжение работы «школы для родителей»

Задачи на 2017-2018уч.год

1. Проведение занятий по программе с учащимися «Группы риска»
2. Проведение психокоррекционных занятий с учащимися испытывающими затруднения в обучении
3. Продолжить работу по профилактике СОЗ в рамках созданной программы.
4. Продолжить работу логопеда с учащимися, нуждающимися в пед. Поддержке
5. Реализовать программу досуговой занятости учащихся школы

6. Реализовать программу направленную на вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы с целью формирования родительской ответственности

7. Продолжить работу по психологическому просвещению учащихся и родителей О.У

3.Формирование социальной компетенции у учащихся школы

3.1.Реализацию данной задачи мы осуществляли через реализацию четвертных проектов: Тема года : Год профессионального самоопределения»

Цитата года:

«Если профессия становится образом жизни, то ремесло превращается в искусство»

И.Шевелёв

Основные формы деятельности :

1.Реализация четвертных проектов:

1 четверть «Мы выбираем, нас выбирают...»

Реализация данного проекта направлена на осуществление профессионального выбора, в рамках этого проекта будет осуществляться работа по профессиональному тестированию, выбору кружковой деятельности, направленной на выбор профессиональной деятельности

2 четверть «В мире профессионального искусства»

В рамках реализации данного проекта мы планируем организовать учащихся с творческими профессиями

3 четверть« Профессиональный навигатор».

Реализация данного проекта направлена на ознакомление с профессиями сферы услуг , туристического бизнеса.

4 четверть «Есть такая профессия – Родину защищать»

Реализация данного проекта направлена на ознакомление учащихся с профессиями правоохранительного направления, профессиями военнослужащих

По результатам работы за год можно выделить работу следующих классных коллективов:

- Будалину Л.А
- Бармину Н.М
- Польшгалову М.Н
- Курдеча Л.И
- Киселькову Н.В
- Кропман Е.Г
- Малову В.А
- Мирошниченко Л.Б.

В целом все запланированные мероприятия были реализованы, воспитательные задачи были решены.

Следует отметить рост активности классов 1 ступени в воспитательном процессе школы

3.2.Традиционные дела школы

За длительный период времени в нашем учебном заведении сформировались традиционные дела. Которые вызывают интерес у учащихся школы, и они с удовольствием участвуют в них.

Традиционные мероприятия школы

- День знаний
- День Здоровья
- День учителя
- День матери
- Новый год
- Зарница
- 8 марта

- День памяти
- Парламентские уроки
- Литературно – исторические балы
- Итоговое дело «Люди года»

Планирование, реализация, участие в мероприятиях осуществляется самими учащимися на добровольной основе, причём состав участников постоянно меняется.

3.3.Поддержку в реализации мероприятий оказывают следующие структуры :

- отряд «Лидер»
 - театральная студия «Озарение»
 - Команда КВН
 - Танцевальный клуб «Резонанс»
 - ПДНТ « Губерния»
- Анализ степени участия и реализации всех мероприятий осуществлялся посредством заполнения ученических портфолио. Рейтинг классных коллективов выстраивался на основании среднего значения портфолио класса.
 - Достаточно интересной находкой явилось проведение мероприятия «Люди года»,на котором были награждены классные коллективы, учащиеся за победу в 10 номинациях. Данное мероприятие вызвало большой ажиотаж у учащихся школы, и было принято решение ввести её в ранг традиционных.
 - Кроме того , традиционным становится проведение городского конкурса творчества учащихся на английском языке «Весенняя капель».
 - Очень перспективным оказалось внедрение в воспитательный процесс КВН овское движение. В школьной команде КВН активно работало 10 человек .Команда дошла до 2 дивизиона, заняв во 2 игре 1 место. Необходимо продолжить работу в этом направлении, но необходимо поменять тренера команды.

Результаты деятельности в 2016-2017 учебном году следующие:

- Увеличилась активность учащихся 5-7 классов;
- Увеличился средний балл по портфолио среди учеников 5-11 классов;

- Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно ОУ;
- Налажены связи с внешними организациями, оказывающими помощь и поддержку ОУ;
- Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.

Таким образом, цель и задачи, поставленные в начале года, достигнуты не в полной мере. Работу в данном направлении деятельности школы необходимо продолжить и в следующем учебном году

3.4.Волонтёрское движение

Для вовлечения учащихся в социально – значимые виды деятельности, мы сформировали волонтёрские отряды.

Данная организация ученической деятельности помогла решить проблемы:

- целенаправленной деятельности учащихся с последующим их самоопределением
- повешение активности учащихся
- выход за рамки учебного учреждения при осуществлении деятельности
- результативность деятельности

- Волонтёрские отряды

- «Выбор»
- «Круг друзей»
- « Школьная академия наук»
- «Юные пожарники»
- «Юные журналисты»
- «Правовой»
- Совет старшеклассников «ДЖЕНТЕЛЬМЕНЫ»

Работа учащихся в волонтёрских отрядах помогла вовлечь в социально – значимые виды деятельности больший процент учащихся. Помогла формированию навыков социализации у учащихся школы.

Наиболее активно работали отряды :

- «Круг друзей»
- « Школьная академия наук
- «Юные Журналисты»
- Совет старшеклассников «Браво»

Анализ деятельности волонтерских отрядов школы

Ф.И.О педагога	Отряд	Деятельность	Отчётность	Результативность	Итого
Каюмова Ю.В	ШСП «Круг друзей»	1	3	1	5
Кропман Е.Г	«Юный журналист»	3	3	3	9
Батуева Е.О	«Выбор»	1	0	1	2
Кропман Е.Г	«Научное общество»	3	3	3	9
Вотинова Г.Г	«Юный пожарный»	0	0	0	0
Киселькова н.в	Совет старшеклассников	3	3	3	9
Валеева Н.В	ЮИД	2	0	2	4

Оценка деятельности руководителей волонтерского движения, кураторов ученического самоуправления осуществлялась по направлениям:

1. Деятельность в течение учебного года по направлениям
2. Отчётность, посещение заседаний МО классных руководителей планирование деятельности.
3. Результативность деятельности.

Деятельность оценивалась по 3- бальной шкале

1 – Незначительная деятельность по реализации целей задач

2- Деятельность осуществляется достаточно полно ,но наблюдаются небольшие недостатки в работе

3- Деятельность осуществляется в полной мере

Выводы :

1.В школе создана система , способствующая самореализации учащихся во внеурочной и урочной деятельности

2.Увеличилось разнообразие деятельности учащихся.

3.Педагоги ,осуществляющие кураторство над различными видами деятельности учащихся в большинстве качественно осуществляют свою деятельность.

4.Наиболее активно осуществлялась работа отрядов :

-«ШАН»

-«Школьный Журнал»

- Президентская команда «ДЖЕНТЕЛЬМЕНЫ

5. Деятельность остальных школьных объединений была малорезультативна, либо имела недостатки в работе

6. На следующий учебный год необходимо продолжить работу, направленную на вовлечение учащихся школы в различные виды деятельности.

7. Необходимо отметить работу следующих педагогов за творческий поход в работе с учащимися по различным направлениям деятельности:

1. Кропман Е.Г

2. Киселькову Н.В

3. Валееву Н.В

3.5. Деятельность кружков в образовательном учреждении

Для приобретения социального опыта учащимися , в школе была организована работа следующих кружковых объединений :

Театральная студия

Танцевальная студия

Школа КВН

Секция волейбола

Секция футбола

В общем, в данных секциях занято 180 человек

Динамика кружковой занятости учащихся школы

Направления деятельности	1 ступень обучения	2 ступень обучения	3 ступень обучения
2013-2014 год			
Спортивное	45%	35%	25%
Творческое	25%	36%	22%
Другие виды	18%	15%	18%
	88%	86%	65%
2014-2015год			
спортивное	47%	36%	25%
Творческое	28%	40%	25%
Другие виды	20%	15%	20%
	93%	91%	70%
2015-2016 год			
Спортивное	48 %	40%	30%
Творческое	28%	45%	35%
Другие виды	21%	10%	20%
	97%	95%	85%
2016-2017			
спортивное	48%	40%	20 %
Творческое	30%	40%	40%
Другие виды	22%	18%	15%
	100%	98%	75%

Вывод :

1. Процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности за рассматриваемый период – вырос , в среднем, на 17 %
2. Наблюдается наибольший процент учащихся, занятых во внеурочной деятельности в 1 ступени за счёт внеурочной деятельности согласно реализуемым ФГОС
3. В спортивных кружках занято , в среднем 42% учащихся школы.

4. В кружках творческого направления занято в среднем, 45% учащихся школы.
5. В кружках другого направления преобладают кружки интеллектуального плана.
6. Во внеурочной деятельности другого направления преобладает занятость учащихся 2 ступени.
7. В школьных кружках и секциях занято 34 % учащихся школы.
8. Социальные партнёры по предоставлению услуг внеурочной деятельности учащихся школы :
 - ЦДО «Луч»
 - ДК Солдатова
 - Станция юных техников
 - Амкар
 - ПГНИУ
 - ДЮСШ
 - Компьютерная школа при лицее №1
 - Языковой центр «Британия»
9. Следует отметить повышение занятости учащихся во 2 ступени обучения.
10. В целом работу по ориентации учащихся на внеурочную занятость следует считать удовлетворительной.
11. Особо следует отметить работу театральной студии «Озарение», которая активно участвовала в конкурсном движении театральных постановок , заняв призовые места на российском и городском уровнях- Руководитель Томилов И.В
И танцевальной студии «Резонанс» руководитель Милашина А.А
12. В этом учебном году заметно повысилось участие творческих коллективов в конкурсах Российского , Городского и районного уровней, занимая призовые места

3.6. Организация социальной деятельности учащихся

Для решения проблемы вовлечения учащихся в социально- значимые виды деятельности в О.У была организована социальная деятельность учащихся Волонтерский отряд «ВЫБОР» существует в школе с 2011 года. За это время отряд претерпел колоссальные изменения.

- 1.Изменился количественный состав (из 35 человек осталось 15);
- 2.Изменилось лидирующее направление работы (из прямой пропаганды ЗОЖ мы перешли в пропаганду ЗОЖ через добровольческую деятельность).
- 3.Деятельность отряда вовлекла в данный вид деятельности 95% учащихся школы

Одним из положительных моментов волонтерской деятельности отряда стало **сотрудничество с Пермским центром развития добровольчества.**

За 2015-2016 учебный год волонтерский отряд «ВЫБОР» принял участие в следующих мероприятиях

3.6.Вовлечение учащихся школы в организацию и проведение городских и районных мероприятий

В этом учебном году наше образовательное учреждение явилось организатором городских и районных мероприятий

«Весенняя капель»- Краевой уровень

«Смотр строя и песни» в рамках районной встречи с ветеранами ВОВ

«Ветеранский десант»

Краевой конкурс театрального мастерства «Моя игра»

Социальная акция «Спектакль в подарок»

Основными помощниками в проведении мероприятия явились наши ученики. Которые при организации и проведении мероприятия получили колоссальный социальный опыт.

**УЧАСТИЕ КЛАССНЫХ КОЛЛЕКТИВОВ В КОНКУРСАХ
РАЗЛИЧНОГО УРОВНЯ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Конкурс	Уровень	Количество человек	Результативность
1.Фестиваль молодёжных инициатив (осень)	район	6	1 место
2.Фестиваль молодёжных инициатив (весна)	Район	6	1 место
3.Самая танцевальная школа	Россия	20	5 место
4.Конкурс Профессионада В рамках конкурса профессионального самоуправления «Выбор 16»	Край	15	3 место
5.Игры КВН	Город	10	Полуфинал
6.Конкурс вокального мастерства «Голос»	Город	6	Участие
7.Конкурс агитбригад по ПДД	Район	15	2 место
8.Конкурс «Безопасное колесо»	Район	5	2место
9.Олимпиада по ПДД	Район	10	Участие
10.Слёт общественно активных школ	Город	3	Участие
11.Конкурс театрального мастерства «Моя игра»	Край	20	Организация 2 место
12.Встречи с ветеранами, смотр строя и песни	Район	30	Организация, 2 место
13.Краевой фестиваль творчества ветеранов «Патриоты края-патриоты	Край	15	Организация

России»			
14.Краевой фестиваль «Преодоление» для людей с ограниченными возможностями	Край	15	Организация
15.Краевой конкурс «лучшая многодетная семья 2016»	Край	15	Организация
16. Открытый фестиваль-конкурс «лучшая семья 2016»	Край	15	Организация
17.Всероссийский фестиваль русского фольклора «Каравой», в Казани	Россия	15	организация
18.Проект «Масленица в губернии» - игра «Битва умов»	Край	60	1 место
19. Проект «Масленица в губернии»- масленичные гуляния, целовальная суббота	Край	60	участие
20. Акция»Спектакль в подарок» спектакль для ВОВ в госпитале-2 раза	Город	30	Организация
21. Акция»Спектакль в подарок» спектакль для ВОВ в краевой детской больнице- 2 раза	Город	30	организация
22.Отчётный концерт творческих коллективовПДНТ	Город	15	Организация
23. Многодетная спартакиада Пермского региона	Край	15	Организация
24.Открытый конкурс детского творчества «Уральские Автографы»	Город	15	2 место

25.Конкурс рисунков «Совушка-сова»			
27.Фестиваль культур	Район	150	участие
28..Акция «Дедморозим»	Город	600	Участие
29 Акция «Доброе сердце»	город	600	Участие
33 Конкурс «Рисую маму»	город	3	1 место
34. Русский силомер	Город	967	Участие
35.Акция «Дистанция»	Россия	967	участие
36.Городской Квест ПГНИУ	Город	11	1 место
37.Квест ПГНИУ (Карьерный экспресс)	Город	16	участие
38.Квест «История экономического факультета»	город	9	участие
39.Интерактивный квест «Прачечная Дядюшки Лю»	край	18	участие
40.Форум развития предпринимательства «Биржа идей»	край	11	3 место
41.Весенняя капель	край	235	1.2.3 места, организация
42 Викторина Мой Пермский Край	Край	1	Участие
43.Краски осени в подарок маме	город	3	2 место
44.Подари дом белочке	Город	23	участие
45.Субботник «Чистая	Город	12	участи

планета»			
46. Конкурс «Психология без границ	Город	12	3 место
47. Конкурс Театральный портал	Город	22	1 место
48. Конкурс рисунков «Мой Пермский Край»	Город	10	участие
49. Конкурс «На что похож огонь»	Город	14	1 место
50. Зимние забавы	Город	1	1 место
51. Самый театральный класс	Город	25	1 место
52. Дарования Прикамья	край	3	участие
53. Свет рождественской звезды	Край	2	участие
54. Олимпиада по ИЗО	Россия	1	3 место
55. Конкурс Инфо-урок	международный	2 участие	

Динамика участия учащихся школы в городских и районных мероприятиях

Период	Городские мероприятия	Районные мероприятия	Другой уровень	Итого	% от числа учащихся
2013-2014	284	98	496	858	95 %
2014-2015	293	79	510	882	96%
2015-2016	560	210	120	890	98%
2016-2017	510	190	100	800	86%

3.7. Результативность работы в этом направлении можно проанализировать по следующим критериям:

- **Положительные результаты проектной деятельности**

-При реализации четвертных проектов все поставленные задачи были решены

- В социально значимую деятельность вовлекается большой процент учащихся

- При реализации проектов возникает возможность проследить степень участия в различных видах деятельности каждого ученика и классных коллективов в целом.

-Проектная деятельность позволяет в совокупности решить поставленные перед классными коллективами и образовательным учреждением задачи.

- Реализация четвертных проектов помогает сформировать традиции школы.

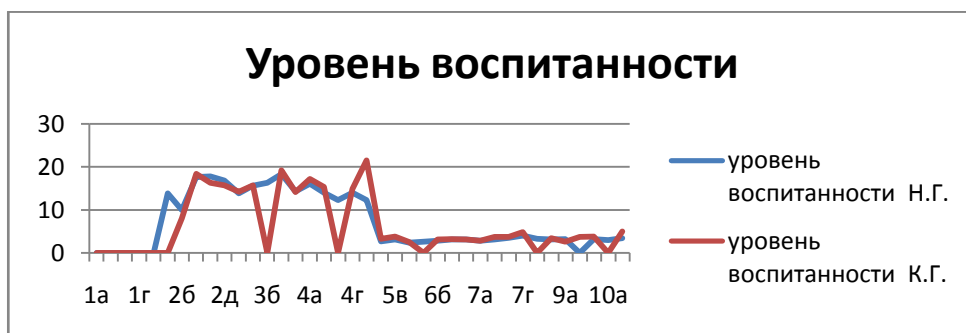
- проектная деятельность помогает формировать деятельный орган детского самоуправления - Совет старшеклассников, который в рамках проектной деятельности учится основам управления детским коллективом

Уровень воспитанности

Средние показатели по 1 ступени -18.6(максимальные значения 20,0)

Средние показатели по 2 ступени – 3.5 и 3 ступеням – 4.6 (максимальные значения 5,0) Наиболее высокий показатель воспитанности в классных коллективах:2г,3г,5в, 7г, 8б,10а,11а. Минимальные значения наблюдаются в классных коллективах 2е,2б,4б,5б,9б.

Следует отметить тенденцию стабильного роста показателя воспитанности в классах всех 3 ступеней обучения. Особенно большой рост наблюдается в классах 2 ступени, что свидетельствует о сформированности воспитательной системы образовательного учреждения.



Динамика количества учащихся, вовлечённых в социально – значимые виды деятельности

Период	Количество учащихся, вовлечённых в социально – значимые виды деятельности	Из них, входящие в «группу риска»
2013-2014	780	10
2014-2015	820	8
2015-2016	950	9
2016-2017	800	23

Исходя из выше приведённых данных можно сделать вывод :

- Увеличивается количество учащихся ,вовлечённых в социально – значимые виды деятельности.
- остаётся стабильным % учащихся «Группы риска» вовлечённых в различные виды деятельности.
- Возрастает разнообразие социальной деятельности учащихся, что помогает им решить проблемы самоопределения.

Из анализа результативности деятельности образовательного учреждения в данном направлении следует сделать выводы :

- 1.Реализация годовых проектов позволяет решить проблемы формирования социальной компетенции у учащихся школы.
- 2.Волонтёрское движение в школе находится в стадии развития. Увеличено видовое разнообразие деятельности в которую вовлекаются учащиеся школы.
3. Волонтёрская деятельность приобретает социальную направленность.
- 4.Увеличивается количество учащихся ,занятых в различных видах социальной деятельности.
5. Развивается система ученического самоуправления

Выводы :

- 1.В образовательном учреждении создана система формирующая воспитательное пространство.

2. Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.
3. Увеличилась активность учащихся 5-7 классов
4. Увеличился средний балл по портфолио среди учеников 5-11 классов
5. Растёт активность учащихся 1 ступени
6. Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно О.У

4.Продолжить работу, направленную на формирование позиции гражданина у учащихся школы.

Работа в этом направлении осуществляется последующим направлениям:

- реализация традиционных мероприятий
- реализация социальных акций
- реализация проекта «Литературно – исторические балы « Рождественские встречи»
- участие в конкурсах по данному направлению.
- работа школьного музея
- организация мероприятий по данному направлению районного и городского уровней
- Участие в мероприятиях различного уровня гражданско- патриотического направления
- Проведение социальной работы по данному направлению
- Проведение работы, направленной на прсвоение нашему образовательному учреждению имени героя России А.В Вловикова

Задачи работы по данному направлению :

1. Создание условий для формирования гражданской позиции у учащихся школы
- 2.Создание условий для ознакомления учащихся с общечеловеческими ценностями, посредством изучения истории, культуры России и Пермского края.

3.Создание условий для освоения краеведческого материала

4.Создание условий для изучения политической системы России

5. Создание условий для формирования патриотизма у учащихся

1..Реализация традиционных мероприятий.

В нашей школе традиционно реализуются проекты , имеющие гражданско – патриотическое направление :

Зарница

Встречи с ветеранами ВОВ и труда

День памяти

Парламентские уроки

День знаний

День матери

Ветеранский десант

Эти мероприятия позволяют вовлечь большое количество учащихся в социо-культурную деятельность, сделать процесс воспитания гражданственности интересным и ненавязчивым.

2 Реализация проекта «Литературно – исторические балы

Проведение балов для нашей школы становится традиционным. В этом учебном году мы вовлекли в этот процесс всю школу. Балы проводились по следующим направлениям

5-11 классы - « Рождественские встречи»

Цель и задачи проведения бала :

Цель : Формирование социальной компетенции у учащихся школы

Задачи :

1. Создание условий для ознакомления учащихся с общечеловеческими ценностями , посредством изучения истории, культуры, этикета России в начале 20 века.
2. Создание условий для сравнения современных и исторических ценностей общества.

3. Создание условий для освоения краеведческой информации, способствующей формированию позиции гражданина

4. Создание условий для формирования социальной позиции учащихся школы.

В этом учебном году не удалось провести балы для учащихся 1 ступени.

3. Реализация проекта «Искусство побеждать..»

Направления проекта

- Организация и проведение встреч с ветеранами ВОВ , участниками локальных войн, тружениками тыла.

- Участие в НП деятельности, посвящённой ВОВ

- Участие в конкурсах различной направленности .

- Работа школьного музея

В этом году активизировалась работа школьного музея ,100% учащихся прошли через экскурсии школьного музея. При проведении крупных мероприятий гражданско-патриотического направления все гости посетили передвижные выставки музея.

-Реализация проекта Азбука победы для учащихся 1 ступени

- Участие в социальных акциях, посвящённых ВОВ

- Организация районного мероприятия встречи с ветеранами, смотр строя и песни.

Данное мероприятие было проведено на достаточно высоком уровне, возможно проведение этого мероприятия и в дальнейшем.

- начиная с этого учебного года мы осуществляли подготовительную работу, направленную на присвоение нашему образовательному учреждению имени героя России А.В.Воловикова в рамках этого направления :

1. Получено разрешение А.В.Воловикова на данную работу

2. Отправлено ходатайство на данную работу в администрацию г Перми и сопутствующие организации.

В следующем учебном году планируется продолжить данную работу.

3.Результ проектной деятельности

- 1.В проекте было задействовано 100% учащихся школы.
- 2.В проектную деятельность вовлечено 20 % родителей
- 3.В результате проектной деятельности были созданы условия для формирования компетентностей :-социальной
-гражданской
- патриотической
- творческой
-правовой
- интеллектуальной
-двигательной
4. Организованы 4 встречи с ветеранами ВОВ
5. Проведены и организованы встречи на районном уровне гражданско-патриотического направления.
6. Реализовано мероприятие « Смотр строя и песн»

Динамика участия учащихся школы в конкурсах гражданско-патриотического направления

Период	Количество участников
2012-2013	450
2013-2014	560
2014-2015	625
2015-2016	980
2016-2017	996

Вывод : По результатам деятельности можно сделать вывод что увеличилось количество учащихся. вовлечённых в конкурсы гражданско-патриотического движения за счёт социально – значимой деятельности.

Перспективы :

1. Продолжить реализацию традиционных мероприятий
2. Продолжить традицию проведения литературно – исторических балов

3. Продолжить работу, направленную на активизацию учащихся в научно – практической деятельности патриотического направления.

5.Проведение работы, направленной на вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям :

- 1 .Индивидуальная работа с родителями по вопросам воспитания детей
- 2.Работа классного руководителя с родителями, вовлечение их в учебно – воспитательный процесс класса, школы
- 3.Проведение общешкольных родительских конференций(4)
- 4.Формирование традиционных классных мероприятий совместно с родителями
(экскурсии, праздники , итоговые проекты, выезды на природу)
- 5.Привлечение родителей для участия в организации общешкольных мероприятий.
6. Индивидуальная работа с родителями учащихся «Группы риска»,направленная на формирование родительской ответственности .

Динамика активности родителей при организации учебно – воспитательного процесса школы

ГОД	количество участников
2013	600
2014	800
2015	860
2016	900
2017	923

Для анализа степени реализации данной задачи , мы рассмотрели динамику показателя « Удовлетворённость воспитательным процессом участников образовательного процесса»

Период	Родители	Процент вып .плана	Учащиеся	Процент выполн плана
2013-2014	3.5	87.5	2.8	68
2014-2015	3.52	89.2	3.19	85
2015-2016	3.95	91.2	3,5	90
2016-2017	3,96	93	3.6	91

Из анализа данных можно сделать вывод, что степень удовлетворённости воспитательным процессом в О.У возрастает, особенно у родительской общности

Вывод :

1. В школе сформирована система работы с родителями
2. Увеличивается охват родителей вовлечённых в учебно-воспитательный процесс школы и составляет 95%
3. В работе используются разнообразные формы работы с родителями
4. Проводятся мероприятия , направленные на формирование родительской ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

6.Развитие системы школьного самоуправления.

В предыдущий учебный год работа школьного самоуправления была на достаточно высоком уровне. Нам удалось вовлечь президентскую команду в самостоятельную организацию воспитательного процесса.

При анализе работы с президентской командой мы выявили следующие проблемы:

1. Не достаточно сформирован «Командный дух» в президентской команде
2. Не достаточно сформированы навыки планирования деятельности
3. Недостаточно сформирован навык ответственности за принятое решение у учащихся

4. Не сформированы навыки командного взаимодействия .

Поэтому, в этом году мы работали по программе развития ученического самоуправления, которая включает в себя следующие направления .

1. Организационное:

- выборы президентской команды
- четкое распределение обязанностей внутри команды
- обучение каждого члена команды своим обязанностям
- контроль за выполнением обязанностей членами команды
- рефлексия учащимися своей деятельности
- работа с членами совета дела классных коллективов

2. Коммуникативное

- проведение психологических тренингов, направленных на формирование навыков командного взаимодействия
- участие во всех мероприятиях различного уровня, направленных на формирование школьного имиджа
- участие в работе сборов различного уровня , проводимых по командорской методике
- совместная работа, направленная на реализацию программы воспитательной работы учебного заведения.

3. Деятельностное

- планирование, реализация всех школьных дел
- подведение итогов деятельности классных коллективов
- представление опыта деятельности О.У на различных уровнях
- самостоятельная деятельность, направленная на обучение членов классного самоуправления основам управленческой деятельности.

Итогом реализации данной программы явилось формирование дееспособного органа ученического самоуправления - президентской команды «Браво».

Количественный и качественный состав команды изменился, но основа команды осталась прежней. Команда проводила следующую работу :

- планирование деятельности

- анализ деятельности
- реализация мероприятий
- работа с органами классного самоуправления
- подведение итогов деятельности классных коллективов
- ведение рейтинга классных коллективов
- контроль за ведением ученических портфолио

Проблемы :

1. Недостаточно проводилась работа по обучению навыкам управления органов классного самоуправления
2. Недостаточно сформированы навыки коммуникации у учащихся школы
3. Недостаточно сформированы навыки социальной активности у учащихся школы
4. Недостаточно сформированы навыки ответственного отношения к поручениям.

Исходя из всего выше сказанного , можно сделать вывод :

Система школьного самоуправления сформирована,но необходимо продолжить реализовать методику коммунарских сборов для формирования позиции лидера у учащихся школы.

Сводная ведомость учёта активности классных руководителей при реализации учебно- воспитательного процесса О.У

класс	Классный руководитель	Количество мероприятий
1а	Якимова Оксана Михайловна	7
1б	Мирошниченко Любовь Борисова	6
1в	Польгалова Мария Николаевна	7
1г	Стрельникова Т А	5
1д	Бисерова Кристина Геннадьевна	6
2а	Никитина Ольга Викторовна	3
2б	Мирошниченко Любовь Борисовна	7

2в	Малова Валентина Анатольевна	6
2г	Коцюмбас И.А	6
2д	Варанкина Екатерина Александровна	4
3а	Варанкина Екатерина Александровна	6
3б	Будалина Лариса Анатольевна	7
3в	Бармина Наталья Михайловна	7
3г	Валеева Наталья Витальевна	7
3д	Гусельникова Анастасия Сергеевна	6
3е	Уразаева Лилия Раисовна	6
4а	Сухарева Ольга Михайловна	6
4б	Нестерова Надежда Акрадьевна	5
4в	Малова Валентина Анатольевна	6
4г	Коцюмбас Ирина Андреевна	6
5а	Киселькова Наталья Владимировна	20
5б	Чудинова Евгения Олеговна	11
5в	Привалова Екатерина Вячеславовна	10
5г	Поперечная Ольга Викторовна	9
6а	Батуева Галина Викторовна	11
6б	Главатских Светлана Валерьевна	14
6в	Вотинова Галина Геннадьевна	8
6г	Каринкина Лариса Петровна	10
7а	Калигина Светлана Валентиновна	14
7б	Кобелева Ирина Юрьевна	16
7в	Тиунова Лидия Юрьевна	9

7г	Минаева Лариса Анатольевна	7
8а	Курдеча Людмила Ивановна	19
8б	Каюмова Юлия Викторовна	12
8в	Волкова Мария Петровна	10
8г	Важенина Кристина Николаевна	6
9а	Миронова Ольга Александровна	14
9б	Дулепова Лариса Владимировна	14
10а	Кропман Елена Геннадьевна	17
10б	Батуева Евгения Олеговна	13
11а	Киселькова Наталья Владимировна	21

В целом необходимо продолжить работу по данному направлению, обратить внимание на программирование воспитательной деятельности учителей имеющих небольшой стаж работы в качестве классного руководителя.

В следующем году необходимо запланировать конкурс программ воспитательной деятельности, что простимулирует создание качественных программ воспитательной деятельности .

**Мониторинг результативности МАОУ «СОШ № 42»
по воспитательной работе**

Наименование показателя	Источник информации	Критерии оценки	Количество баллов
Результативность работы по профилактике преступлений и правонарушений (за 1 полугодие 2017 г.)	Сводка ОП № 7 и РОО	Стабильные значения показателя по сравнению с прошлым учебным годом	6 77

Организация дополнительного образования детей группы риска и СОП (сентябрь 2016 – июнь 2017 г.)	КДН, регистр ЦПМСС	Количество учащихся, совершивших ООД, преступления не превышает МЗ, установленное ДО	6
Организация дополнительного образования детей группы норма (сентябрь 2016 – июнь 2017 г.)	Справка заместителя директора по ВР	80-99%	10
Организация летней (каникулярной) занятости детей группы риска и СОП	ИАЦ, ЦПМСС, КДН	80-99%	6
Организация летней (каникулярной) занятости детей группы норма	ИАЦ	60%	6
Участие в проектах Департамента образования г. Перми	Справка заместителя директора по ВР, ДО	80-99%	10
Участие в районных и городских мероприятиях Департамента образования	РОО	80-99%	10
Наличие дипломов призеров разноуровневых (район, город, край, округ, России и др.) мероприятий при условии направления на мероприятие от ОУ и при подготовке к нему педагогами ОУ	Справка о разноуровневых мероприятиях	100%	10
Наличие детского объединения (ШСП, ЮИД, ОПН, ДЮП.	РОО	11	10

Пресс-центр, совет старшекласников и др.)			
Организация плановых мероприятий Департамента образования	РОО, Справка о проведённых мероприятиях (коротко)	51-69%	10
Итого(максим значение 100)			84

Исходя из анализа мониторинга о.у. по воспитательной работе, следует сделать вывод, что недостаточно проведена работа, направленная на профилактику правонарушений и формированию Законопослушного поведения у учащихся школы. Поэтому приоритетным направлением работы на следующий учебный год следует выделить работу в этом направлении.

8. Основные выводы по итогам воспитательной деятельности О.У

1. Работу, направленную на формирование положительной учебной мотивации необходимо продолжить, обратить внимание на активизацию учащихся 1,2 ступени обучения для участия в конкурсах различного уровня.
- 2.Работу ,направленную на формирование навыков ЗОЖ и ЗПП , ППДД продолжить, обратить внимание на профилактическую работу в классах 1 ступени, кроме того необходимо реализовать программу работы с родителями «Группы риска», направленную на формирование родительской ответственности.
3. В ОУ создана система, направленная на формирование навыков социализации у учащихся школы, необходимо обратить внимание на работу направленную на формирование навыков самостоятельной деятельности учащихся школы
4. В школе создана система работы с родительской общественностью, её необходимо развивать, обращая внимание на формирование родительской ответственности

5. В ОУ реализована программа развития школьного самоуправления, создан работоспособный орган ученического самоуправления – Президентская Команда «Джентельмены», но необходимо продолжить работу по формированию органов классного самоуправления.

6. В школе создана система программирования деятельности классных руководителей.

7. Вынести благодарность за успехи в реализации воспитательных задач педагогам школы

8. Анализ динамики количества учащихся, стоящих на учёте ВШУ.ОДН,СОП –свидетельствует о стабильной профилактической работе направленной на снижение преступности и правонарушений. Необходимо сформировать систему работы, направленную на формирование общеучебных навыков у учащихся 1 ступени.

9. Следует обратить внимание на профилактику ЗПП в классных коллективах

10. Необходимо проводить работу по формированию родительской ответственности и вовлечение родителей во внеурочную деятельность.

11. Продолжение работы «школы для родителей»

12. В образовательном учреждении создана система формирующая воспитательное пространство.

13. Выстроена система вовлечения учащихся в разнообразные формы внеклассной деятельности.

14. Создан положительный настрой у родительского сообщества относительно ОУ.

8. Основные направления работы на следующий учебный год :

1. Продолжить работу, направленную на формирование учебной компетенции у учащихся школы.

2. Продолжить работу направленную на формирование устойчивых навыков ЗПП и ЗОЖ, ПДД

3. Продолжить работу, направленную на формирование социальной компетенции у учащихся школы.
4. Продолжить работу, направленную на привлечение родителей к участию в учебно – воспитательном процессе школы. Реализовать программу работы с родителями «Группы Риска»
5. Продолжить работу с классными руководителями, направленной на их обучение программированию деятельности классного руководителя.
6. Продолжить работу по формированию органов школьного и классного самоуправления .
7. Продолжить работу направленную на формирование позиции гражданина у учащихся школы.

Результаты мониторингов учащихся. Участие в конкурсах и олимпиадах

Внутришкольный контроль является одной из важнейших управленческих функций, которая непосредственно связана функциями анализа и целеполагания.

Целью внутришкольного контроля в 2016-2017 учебном году являлось:

- совершенствование уровня деятельности общеобразовательного учреждения;
- улучшения качества образования в ОУ.

Одним из принципов внутришкольного контроля является:

- Устная и письменная проверка знаний – испытание для выявления уровня обученности.
- Мониторинг – сбор, системный учёт, обработка и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования в 5, 9, 11 классах;

По плану внутришкольного контроля проведены стартовые, промежуточные и годовые работы по предметам. Результаты

проанализированы, заслушаны на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, даны рекомендации по коррекции знаний обучающихся

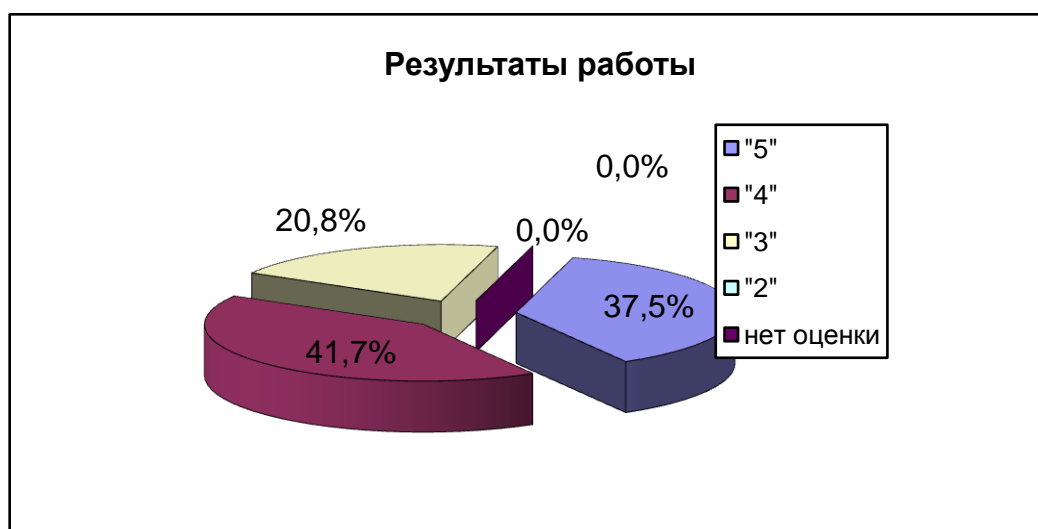
Стартовые диагностические работы предназначены для контроля знаний учащихся из ранее пройденного курса (курсов). Оценка остаточных знаний учащихся дает важную для учителя информацию об эффективности обучения и формировании универсальных учебных навыков и метапредметных умений.

5 классы

русский язык (Сентябрь)

5а класс

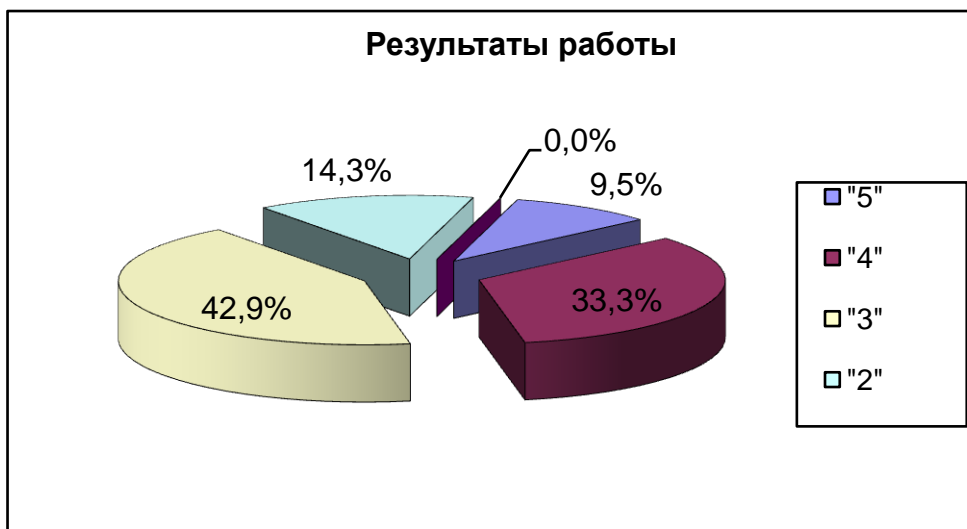
	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% учащихся	37,5 %	41,7 %	20,8%	0,0%	0,0%	0,0%	100,0 %	0,0%	0,0%
кол-во учащихся	9	10	5	0	0	0	24	0	0



5б класс

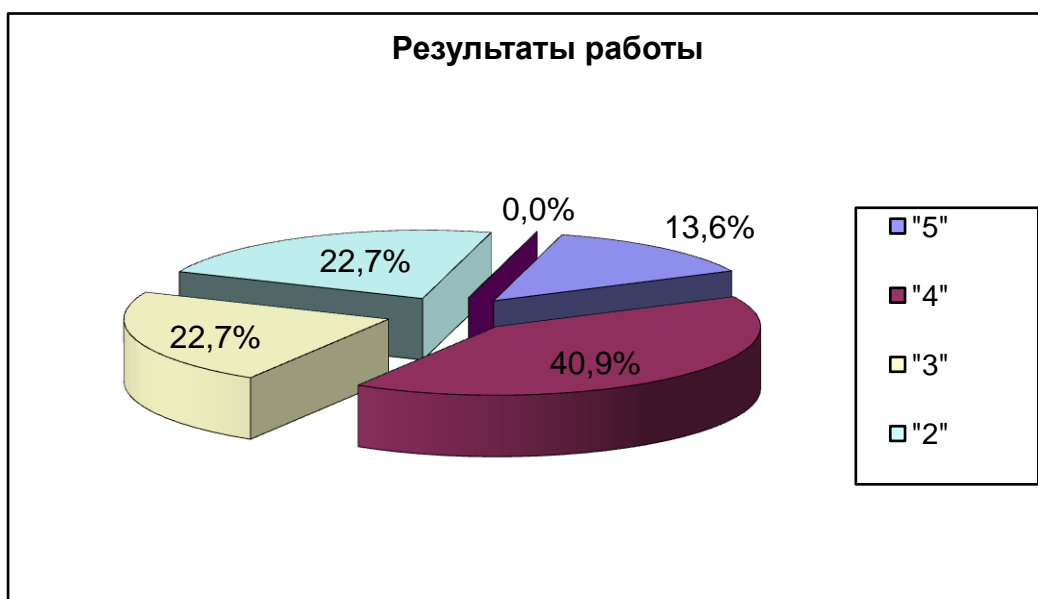
результаты работы	отметки за пред. семестр
-------------------	--------------------------

	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оцен ки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	9,5%	33,3%	42,9%	14,3%	0,0%	0,0%	52,4 %	47,6 %	0,0 %
кол-во уч-ся	2	7	9	3	0	0	11	10	0



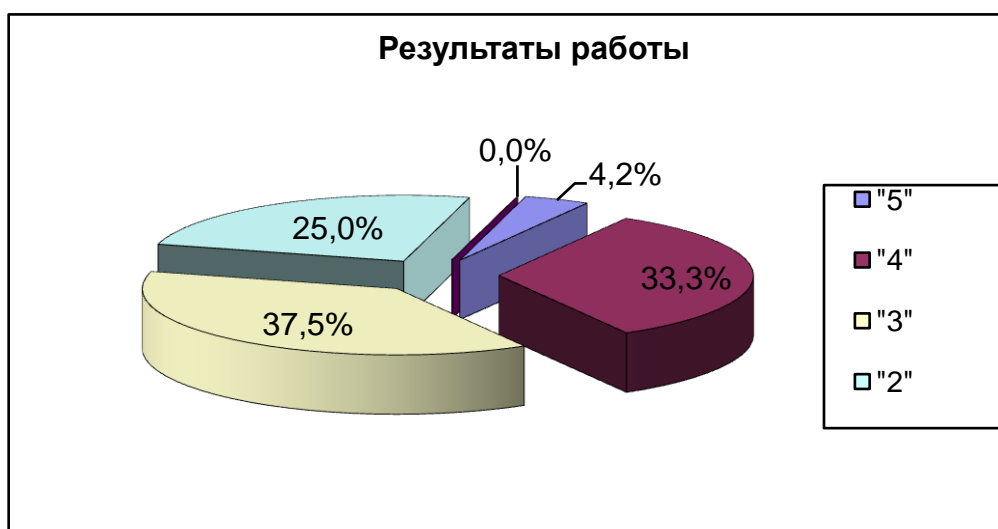
5в класс

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	13,6%	40,9%	22,7%	22,7%	0,0%	13,6%	31,8 %	54,5 %	0,0%
кол-во уч-ся	3	9	5	5	0	3	7	12	0



5Г класс

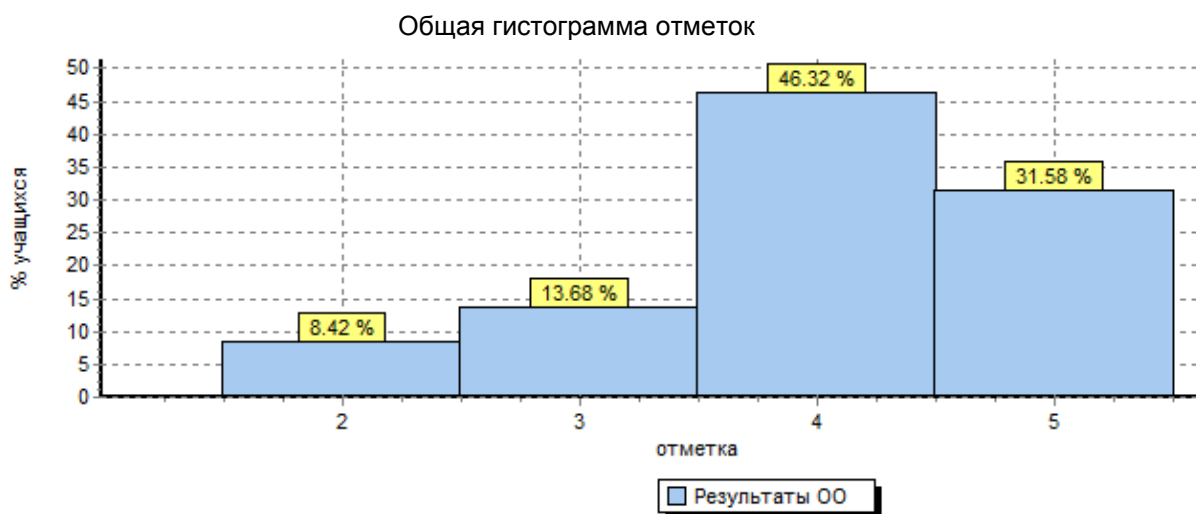
	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уча- ся	4,2%	33,3%	37,5 %	25,0 %	0,0%	4,2%	37,5 %	54,2%	4,2 %
кол- во уча- ся	1	8	9	6	0	1	9	13	1



Сопоставление полученных в данном обследовании результатов учеников 5 классов с данными итоговых работ за начальную школу позволяет сделать вывод о качестве обучения и прочности результатов, достигнутых в процессе обучения в начальных классах.

В ноябре в 5 классах прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации ФГОС начального общего и среднего общего образования за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов, единых критериев оценивания учебных достижений обучающихся по русскому языку. Результаты представлены в таблице.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	371916	4.8	18.6	38.9	37.7
Пермский край	9844	4.3	18.9	42.1	34.7
Пермский	1975	4.2	15.1	38.3	42.4
МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	95	8.4	13.7	46.3	31.6



В декабре прошел краевой мониторинг отсроченных предметных результатов освоения ФГОС НОО (русский язык и математика) обучающихся 5-х классов. К сожалению были представлены только общие результаты по краю. Выпускники начальной школы через полгода обучения в 5 классе при выполнении заданий по русскому языку показали, что:

1) более половины учеников (63,17%) успешно справились с заданиями, диагностирующими предметные результаты обучения на базовом уровне сложности;

2) наиболее прочно сформировано умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

3) самое большое затруднение вызвало задание, диагностирующее умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и

неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, что говорит о необходимости специально организованной работы по коррекции предложений с речевыми ошибками.

4) прямой зависимости качества выполнения задания от типа формулировки не наблюдается, однако закрытые задания с выбором единичного ответа ученики выполнили несколько успешнее, чем задания с множественным выбором.

Выпускники начальной школы через полгода обучения в 5 классе при выполнении заданий по математике показали, что:

1) базовыми знаниями и умениями овладели практически все пятиклассники. Это подтверждает процент выполнения заданий № 13-16, 18-20, 23;

2) учащиеся испытывают большие трудности в заданиях, требующих проявления гибкости и вариативности мышления (выбор нескольких вариантов решения), вычислений, умения выявлять данные, искомые и взаимосвязь между ними при решении текстовых задач, проверять правильность хода решения задачи; знания единиц времени и соотношений между ними, умения работать с информацией, представленной таблично;

3) овладение базовыми знаниями и умениями на уровне ниже среднего (разделы "Арифметические действия", "Работа с текстовыми задачами", "Геометрические величины", "Работа с информацией") недостаточно, поскольку проверяемые умения обеспечивают успешность обучения в основной и старшей школе;

4) на основе результатов выполнения заданий повышенного уровня сложности можно сделать вывод, что с заданиями 19, 21, 22, 24 учащиеся не справились по причине использования сразу нескольких изученных

алгоритмов (правил, приемов) в одном задании. Такие задания присутствуют во всех учебниках математики, однако в «традиционных» учебниках встречаются достаточно редко и не системно, поэтому учащиеся не имеют прочного навыка решения подобных задач.

Мониторинг контрольных работ в форме ЕГЭ по русскому языку, математике в 11 классах, в новой форме ГИА по русскому языку, математике и предметов по выбору в 9 классах по подготовке к экзаменам

В 11 классе в течение всего учебного года проходили мониторинги по математике и русскому языку. По математике учащиеся готовились к тестам профильного и базового уровня, для этого использовались материалы с сайта Статград и Решу ЕГЭ. По русскому языку первая половина года была посвящена подготовке к итоговому сочинению, во второй половине года отрабатывалась тестовая часть. Тестовые задания также подбирались из интернет сайтов. Прошел мониторинг «Выпускник 2017» по предметам: биология, история, химия, физика, русский язык, математика.

11 класс

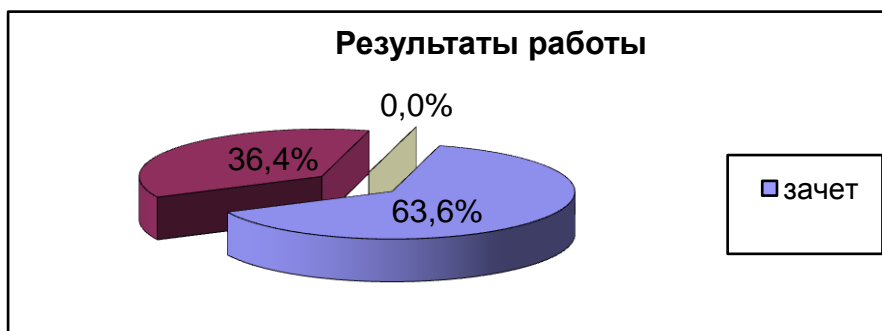
11А Русский язык (Сентябрь)

	результаты работы			отметки за пред. семестр			
	зачет	незачет	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	96,3%	3,7%	0,0%				
кол-во уч-ся	26	1	0	0	27	0	0



11а математика профиль (сентябрь)

	результаты работы			отметки за пред. семестр			
	зачет	незачет	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	63,6%	36,4%	0,0%	4,5%	54,5%	40,9%	0,0%
кол-во уч-ся	14	8	0	1	12	9	0



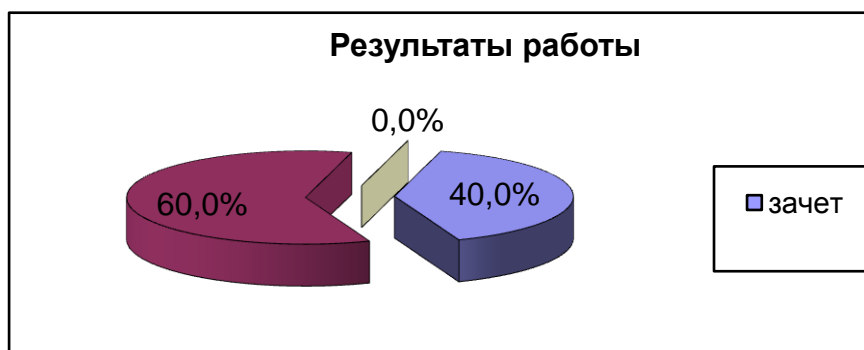
11а математика
база (сентябрь)

Итого:

"5"	0	0,0%
"4"	4	100,0%
"3"	0	0,0%
"2"	0	0,0%
нет оценки	0	0,0%

11А ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (Сентябрь)

	результаты работы			отметки за пред. семестр			
	зачет	незачет	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	40,0%	60,0%	0,0%				
кол-во уч-ся	6	9	0	3	12	0	0

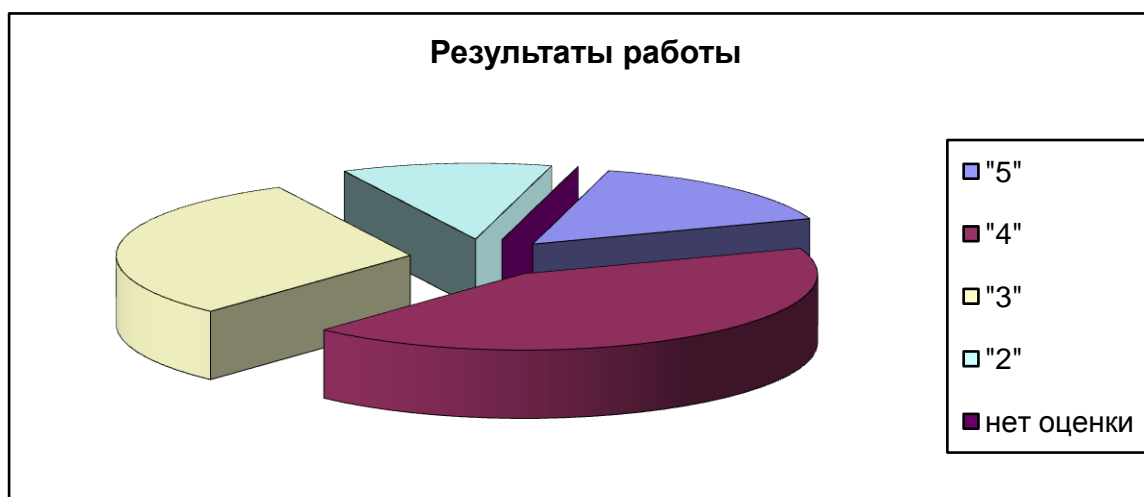


9 классы

математика (Сентябрь)

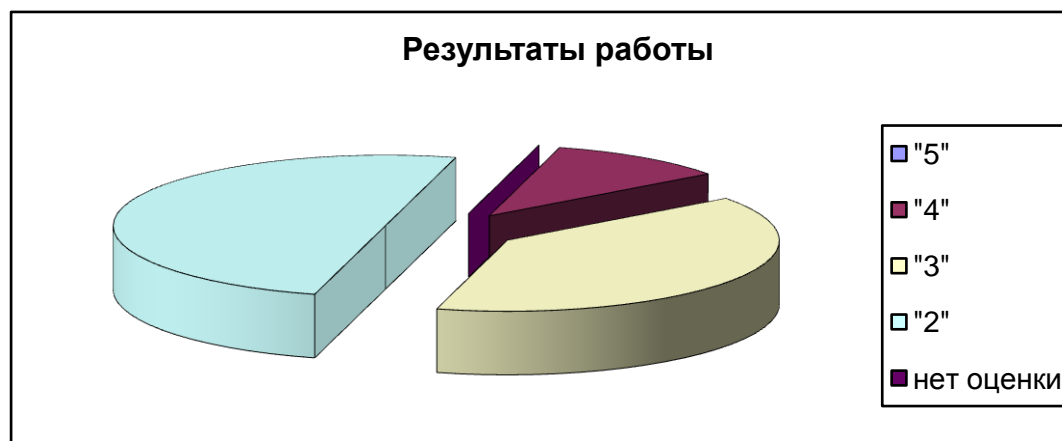
9а класс

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	15,4%	42,3%	30,8%	11,5%	0,0%	7,7%	57,7%	34,6%	0,0%
кол-во уч-ся	4	11	8	3	0	2	15	9	0



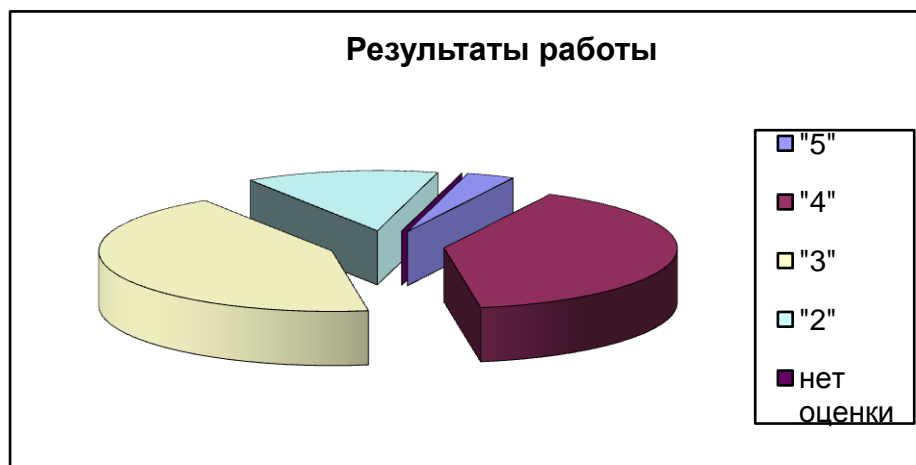
9б класс

	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценки	"5"	"4"	"3"	"2"
	% уч-ся	0,0%	10,7%	39,3%	50,0%	0,0%	0,0%	17,9%	82,1%
кол-во уч-ся	0	3	11	14	0	0	5	23	0



Математика (февраль)

	результаты работы					отметки за пред. семестр			
	"5"	"4"	"3"	"2"	нет оценок	"5"	"4"	"3"	"2"
% уч-ся	3,3%	40,0%	43,3%	13,3%	0,0%	3,3%	43,3%	50,0%	3,3%
кол-во уч-ся	1	12	13	4	0	1	13	15	1



Промежуточный тест показал, не высокие результаты учащихся по математике, преобладает отметка хорошо и удовлетворительно, тем не менее учащиеся с отметкой неудовлетворительно имеются.

В ноябре проходили городские тренировочные работы для учащихся 9 классов: 2 предмета обязательных и 2 предмета по выбору. Из таблицы видно что из 60 учащихся с обязательными предметами справились 83% учащихся. Из предметов по выбору труднее всех оказались предметы: информатика и химия. В сравнение с районом учащиеся показали средние результаты

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл школа/ район	Кол-во 100 бальн.	Оценка			
							2	3	4	5
2017	Русский язык	9	60	23,2	50,1/51,5	0	10	21	25	4
2017	Математика	9	60	14,1	53,6/50,9	0	11	20	26	3
2017	Физика	9	5	15,4	50,4/53,5	0	0	4	1	0
2017	Химия	9	16	10,8	39,8/51	0	5	11	0	0
2017	Информатика	9	16	7,4	45,8/51,5	0	4	8	4	0
2017	Биология	9	10	20,3	51,6/50,4	0	0	8	2	0
2017	История	9	8	17,1	49,9/50,8	0	2	6	0	0
2017	География	9	8	15,3	54,5/51	0	1	6	1	0
2017	Обществознание	9	38	16,4	40,9/48,9	0	9	29	0	0
			221	16,7	48,6	0	42	113	59	7

Тренировочные ОГЭ в марте показали, что с русским языком справились 86% учащихся с математикой 76%, с предметами по выбору справились лучше чем в ноябре. Это объясняется тем что учащиеся более сознательно подошли к выбору предметов. По русскому и математике результаты на уровне и даже выше районных.

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл школа/район	Кол-во 100 бальн.	Оценка			
							2	3	4	5
2017	Русский язык	9	58	25,4	54,2/51,6	1	8	14	30	6
2017	Математика	9	58	14,4	51,8/52	0	13	19	19	7
2017	Физика	9	4	15,3	44,3/55,5	0	0	4	0	0
2017	Химия	9	12	16,3	42,2/50,9	0	1	6	5	0
2017	Информатика	9	16	8,6	40,6/51,5	0	5	6	4	1
2017	Биология	9	9	28,4	57,3/50,4	0	1	1	7	0
2017	История	9	8	20,8	48,4/49,6	0	0	6	2	0
2017	География	9	24	19,3	50,0/51,1	0	2	10	12	0
2017	Английский язык	9	2	36,0	51,5/73,8	0	1	1	0	0
2017	Обществознание	9	40	20,0	48,7/51,3	0	5	29	6	0
2017	Литература	9	3	16,0	69,7/62,5	0	0	0	3	0
			234	19,2	50,6	1	36	96	88	14

В октябре и марте прошли мониторинговые работы по химии в 9 классе.

Октябрь:

"5"	0	0,0%
"4"	0	0,0%
"3"	7	53,8%
"2"	6	46,2%
нет оценки	0	0,0%

Март:

"5"	0	0,0%
"4"	3	33,3%
"3"	5	55,6%
"2"	1	11,1%
нет оценки	0	0,0%

Результаты стали лучше, уменьшилось количество двоек появились четверки, но ,к сожалению, пока нет пятерок, т.к. не пройден весь материал курса.

В январе прошел мониторинг по истории

"5"	0	0,0%
"4"	4	21,1%
"3"	11	57,9%
"2"	4	21,1%
нет оценки	0	0,0%

Учителем отработаны задания вызывающие наибольшее затруднение у обучающихся.

В апреле в режиме апробации проходили Всероссийские проверочные работы в 4 и 5 классах.

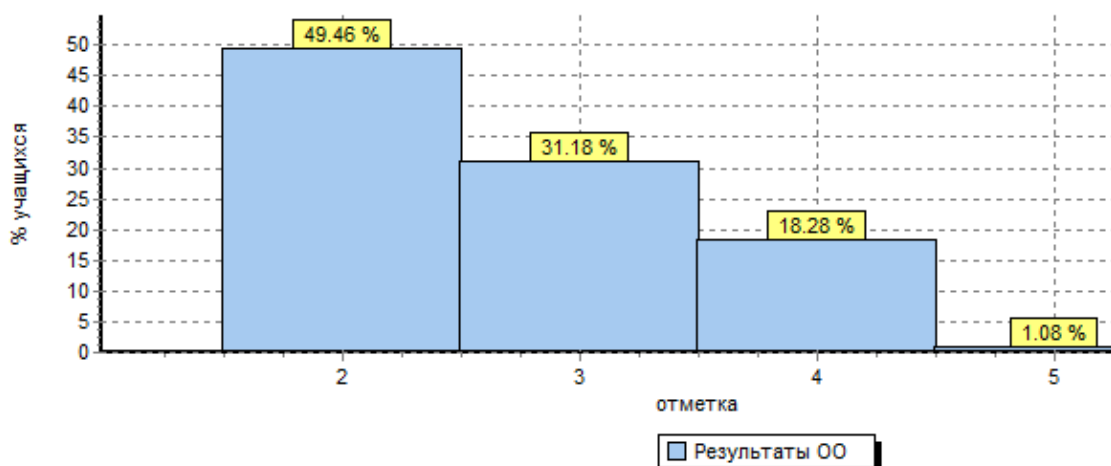
В 5 классах прошли работ по 4 предметам: русский язык, математика, история, биология.

Русский язык:

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Пермский край	24906	22.5	38.6	30	8.8
Пермский	9704	20.6	35.7	32.6	11.1
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	93	49.5	31.2	18.3	1.1

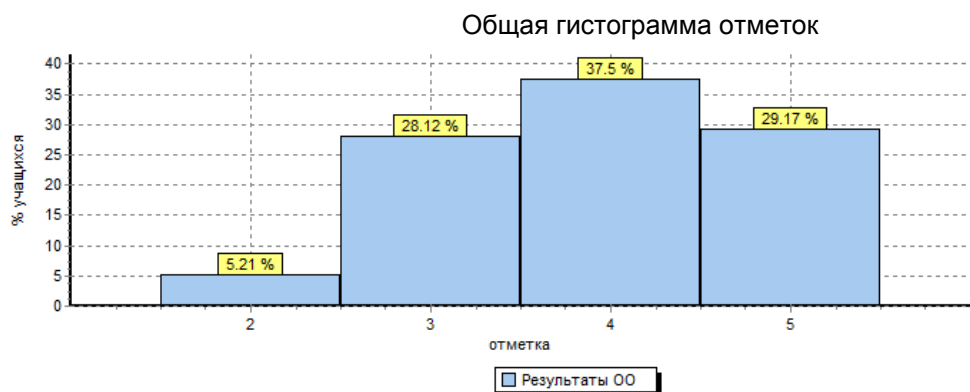
Общая гистограмма отметок



Математика:

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Пермский край	24978	12.4	27.4	34.6	25.5
Пермский	9716	10.6	23.5	34.8	31.1
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	96	5.2	28.1	37.5	29.2

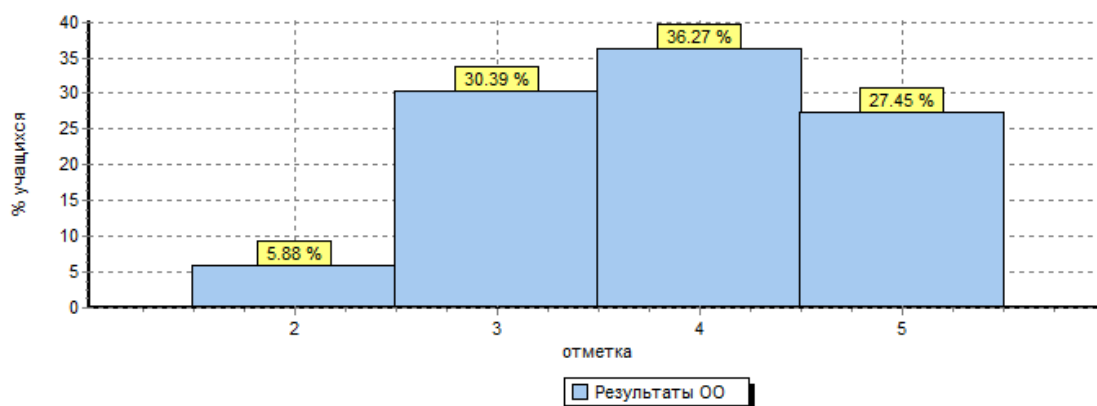


История:

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Пермский край	24973	8.2	33.8	39.9	18.1
Пермский	9747	7.7	33.2	39.9	19.2
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	102	5.9	30.4	36.3	27.5

Общая гистограмма отметок

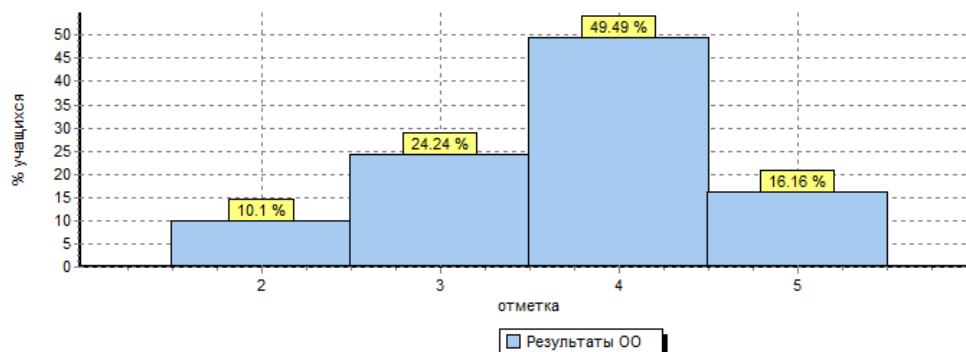


Биология:

Максимальный первичный балл: 22

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Пермский край	24666	14.4	37.4	42.9	5.3
Пермский	9548	13.1	34.4	45.6	6.9
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	99	10.1	24.2	49.5	16.2

Общая гистограмма отметок



Т.о. данные проверочные работы помогли выявить пробелы в темах по русскому языку, изученных в 5 классе, что будет способствовать корректировке и повторению их на уроках в 6 классе. По остальным предметам учащиеся показали хорошие результаты на уровне РФ.

В 4 классах тестировались предметы: русский, математика, окружающий мир.

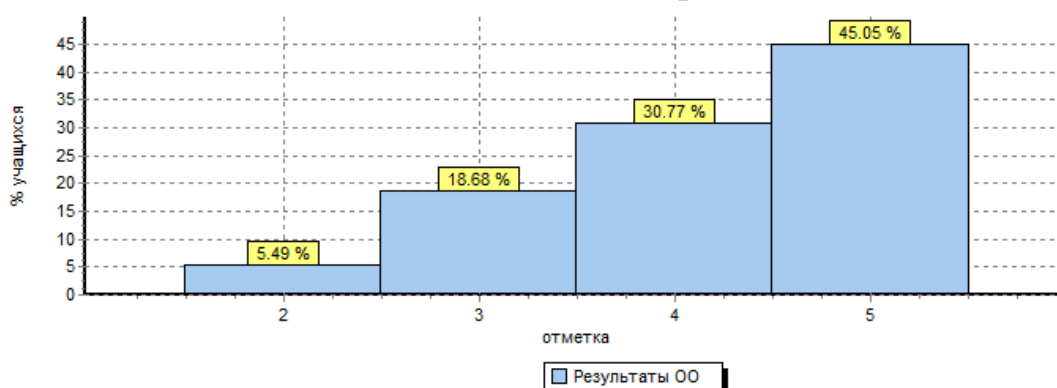
Результаты

Русский язык:

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Пермский край	25418	2.8	20.5	48.8	27.9
Пермский	9798	1.9	15.1	45.7	37.4
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	91	5.5	18.7	30.8	45.1

Общая гистограмма отметок

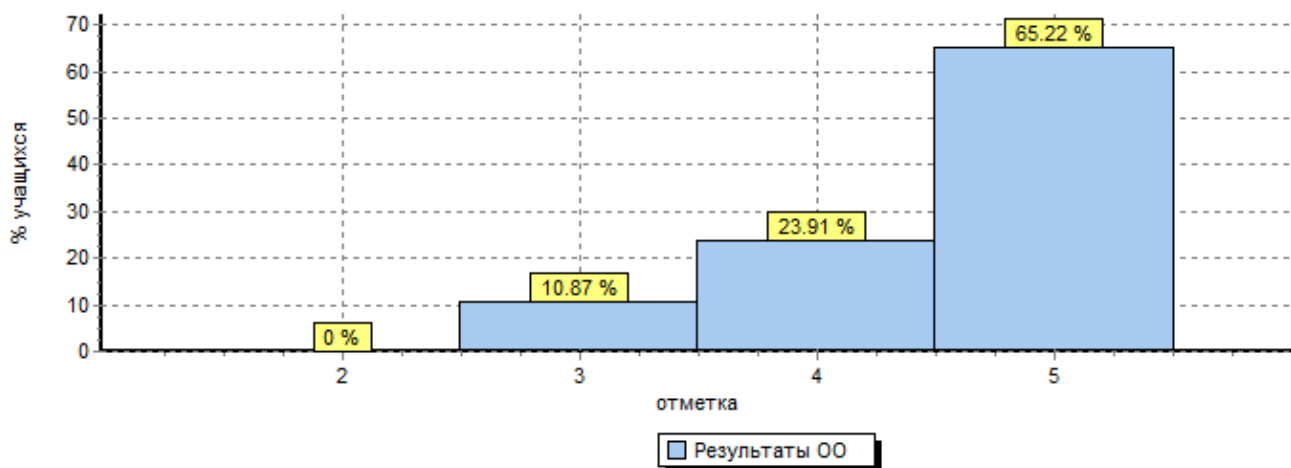


Математика:

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Пермский край	25733	1.4	15.6	27	55.9
Пермский	9900	0.74	10.3	21.8	67.2
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	92	0	10.9	23.9	65.2

Общая гистограмма отметок

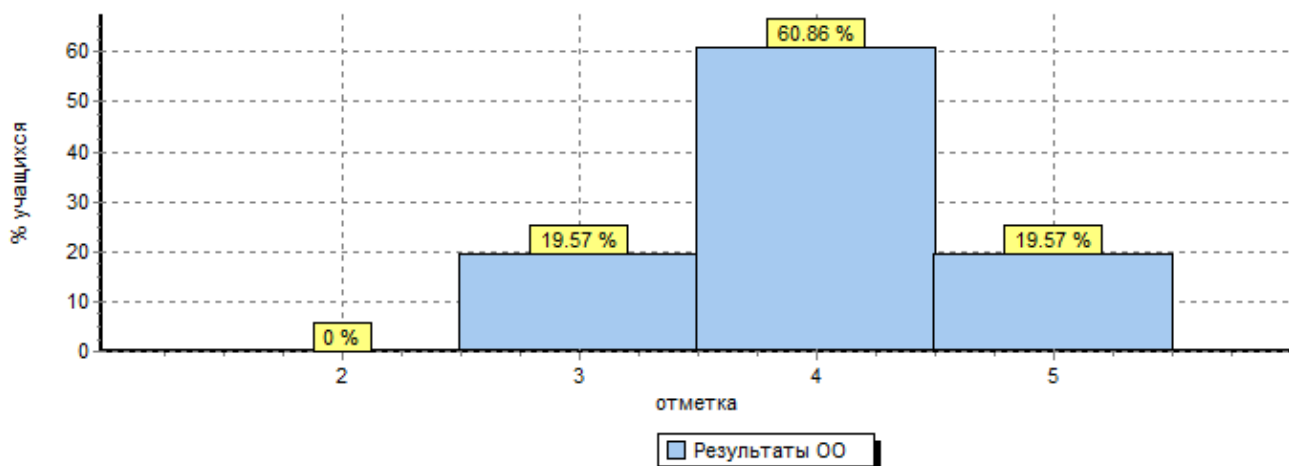


Окружающий мир:

Максимальный первичный балл: 31

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Пермский край	25593	0.51	24.6	56.9	17.9
Пермский	9834	0.4	19.1	55.2	25.3
(sch593156) МБОУ "СОШ № 42 " г.Перми"	92	0	19.6	60.9	19.6

Общая гистограмма отметок



Так же, как и в 5 классах, наибольшее затруднение у четвероклассников вызвал тест по русскому языку, он проводился в 2 этапа: диктант и тест. Для учащихся такая форма проводилась впервые. По математике и окружающему миру результаты выше российских.

С целью реализации поставленных задач по работе с одарёнными детьми в школе в 2016-2017 учебном году проводились множество конкурсов и олимпиад. Учащиеся школы принимали активное участие в очных и заочных муниципальных, краевых и Всероссийских творческих конкурсах, а также в спортивных соревнованиях

В 2016-2017 учебном году примерно треть учащихся школы с 5 по 11 класс приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 8 предметам, а затем в заочном туре.

Так же учащиеся школы принимали участие в ежегодных всероссийских и краевых предметных конкурсах «Лис», «Кенгуру», «Енот», «Русский медвежонок», «Кит», «Чеширский кот». Дистанционная олимпиада по химии, математике. Мульти тесты по русскому языку, математике, географии, биологии, истории. Олимпиада «Инфоурок» по английскому языку, математике.

Вывод: В течение 2016-2017 учебного года школа максимально участвовала в независимой оценке качества образования, также школа использовала возможность заказа платных диагностик. Проанализировав результаты детей и сами задания, можно отметить, что обязательная диагностика (4,5 классы) в этом году, в отличие от прошлого, прошла успешно. Внешние проверки качества проанализированы на МО и педсовете, даны рекомендации учителям, проведена необходимая коррекционная работа с обучающимися, имеющими удовлетворительные и неудовлетворительные результаты диагностики. Проверки по общеобразовательным предметам дают нам каждый год дополнительно четко и ясно представлять проблемы обучения и иногда даже ошибки в преподавании предмета, возможность быть в курсе нового

современного инструментария учебной диагностики. Результаты последних диагностик – серьезная работа МО и администрации на следующий учебный год.

Дополнительные образовательные услуги

В 2016-2017 учебном году были организованы и проведены подготовительные процедуры для предоставления ПОУ:

- Презентационная листовка о ПОУ 2016 – 2017 гг. на каждый класс;
- Презентация курса педагогом на собрании;
- Анкетирование родителей с 1 по 11 класс о качестве ПОУ в конце учебного года;
- Составление и заключение договоров с родителями обучающихся;
- Составление и заключение договоров с педагогами, осуществляющими ПОУ;
- Согласование программ ПОУ на педагогических советах;
- Согласование программ ПОУ директором школы;
- Составление реестра ПОУ на 2016-2017 учебный год;
- Оформление стенда по ПОУ на 3 этаже;
- Размещение образцов и необходимых материалов на сайте ОУ.

В течение учебного года была проведена следующая работа:

- Ежемесячное составление таблиц посещаемости ПОУ;
- Ежемесячное начисление денежных средств;
- Ежемесячное составление таблиц о проведении ПОУ педагогами;
- Регистрация договоров;
- Заключение договоров с педагогами;

- Осуществление ежемесячного контроля по поддержанию дисциплинарных процедур, за соблюдением правил, норм трудового законодательства и документов, касающихся деятельности персонала при оказании ПОУ;
- Заполнение и раздача квитанций для всех потребителей ПОУ;
- Индивидуальные встречи и консультации по вопросам оказания ПОУ с родителями обучающихся.

Сравнительный анализ по предоставлению ПОУ в предыдущих и текущем учебном году представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ основных показателей 2014-2017уч.гг.

Критерий	2014-2015 уч.гг.	2015-2016 уч.гг.	Динамика, %	2016-2017 уч. год	Динамика %
Финансовые поступления	2 270 160	3 175524	+40	3268633,63	+3
Объем оказанных услуг	2 177 563	3 123238,95	+43,4	3445662,50	+9
Недоплата на конец года	45 600	0	-100	109457,50	-3
Количество занятых педагогов	29	32	+10,3	43	+25
Количество групп, в т.ч.:	83	91	+9,6	75	-21
1-4 классы	41	47	+14,6	48	+2
5-8 классы	23	19	-17,4	12	-58
9-11 классы	19	26	+36,8	14	-85
Родители	0	1	+100	1	0
Количество заключенных договоров всего	637	577	-10	627	+7
С родителями обучающихся	582	513	-13	564	+9
С родителями Школы Успеха	55	64	-14	63	-1

Исходя из данных, представленных в таблице 1, можно сделать следующие выводы:

- В этом учебном году финансовые поступления от ПОУ увеличились на 3%. Увеличение поступлений связано с увеличением количества заключенных договоров, а также с увеличением стоимости одного часа занятий в Школе успеха для дошколят.
- Количество групп увеличилось на первой ступени обучения. Старшая и средняя школа посещает в основном курсы, связанные с подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ, то есть основными предметами для выбора здесь являются русский язык и математика. Также следует отметить, что для 9-х классов были предложены разнообразные курсы для подготовки к экзаменам по выбору.
- В 2015-2016 г. была создана группа для родителей. Данная услуга пользовалась спросом и в этом году. Планируется продолжение оказания данного вида услуг.

Деятельность педагогов в этом учебном году включала в себя следующие элементы:

1. Разработка и сдача программы курса
2. Разработка электронной презентации курса
3. Проведение занятий в соответствии с расписанием
4. Своевременное заполнение журнала и сдача его 25 числа каждого месяца
5. Осуществление контроля за своевременной оплатой курса
6. Подведение итогов курса, демонстрация результата
7. Написание аналитического отчета о своей деятельности

Большинство педагогов выполняли свои функции в полном объеме.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

- Одной из проблем остается несвоевременность подачи информации педагогами о выбывающих детях, что искажало достоверность информации о количестве потребителей ПОУ в течение года;
- На конец 2016-2017 учебного года имеется недоплата и переплата. В летний период всем родителям будут отправлены письменные

уведомления. В начале 2017-2018 учебного года родители получают уведомления с суммой переплаты на счете ребенка;

В 2016-2017 учебном году при организации и предоставлении платных образовательных услуг были выявлены следующие проблемы:

- 1) Несистемная работа с оплатой по ПОУ педагогами среднего и старшего звена;
- 2) Наличие детей, покинувших платные группы по тем или иным причинам;

Для устранения выявленных проблем в течение следующего учебного года запланированы следующие мероприятия:

- 1) Исключение из платных групп учащихся с наличием недоплаты в отчетные даты (1 января 2018 г., 1 апреля 2018 г.);
- 2) Сдача программ по ПОУ до 10 сентября 2015 года;
- 3) Посещение занятий по ПОУ в течение учебного года;
- 4) Проведение стартовых родительских собраний педагогами в сентябре 2017 года, презентация программ в виде видеороликов на сайте школы, на первом этаже школы и перед родительскими конференциями;
- 5) Вести мониторинг по сдаче необходимой документации в течение всего учебного года по каждому педагогу отдельно.
- 6) Увеличить количество потребителей ПОУ на 3%;
- 7) Провести методические семинары по улучшению качества ПОУ для педагогов;

1.4.Содержание и качество подготовки учащихся, востребованность выпускников.

Анализ результатов ЕГЭ выпускников 11-х классов.

Учебный год предмет	2014– 2015		2015 – 2016		2016 - 2017	
	% выбора	средний балл по 100- балльной шкале	% выбора	средний балл по 100- балльной шкале	% выбора	средний балл по 100- балльной шкале
русский язык	100	68,36	100	71,0	100	66,0

математика (базовый уровень)	93	4,0	52	4,0	30	4,0
математика (профильный уровень)	86	33,5	48	62,0	85	42,0
литература	4	44,0	10	60,00	7	56,0
биология	18	59,3	10	43,0	4	60,0
история России	7	56,0	34	51,0	26	41,0
физика	29	51,9	24	52,0	33	47,0
химия	14	53,8	14	62,0	4	31,0
география	7	72,0	0	-	4	66,0
обществознание	43	49,8	52	60,0	52	49,0
информатика и ИКТ	7	42,0	7	68,0	8	44,0
английский язык	4	42,0	14	54,0	19	54,0

Ежегодно выпускники школы выбирают практически все предметы из предложенного списка предметов ЕГЭ для прохождения государственной (итоговой) аттестации, что говорит об общеобразовательном характере учебного процесса, о сложившейся у большинства учителей системе работы с учащимися на уроке.

Среди предметов по выбору наиболее востребованными являются обществознание, физика.

По итогам 3-х лет 7 человек окончили школу с медалями:

2014 – 2015 – 1 медаль, 2015 – 2016 – 5 медалей, 2016 – 2017 – 1 медаль.

Таким образом, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации подтверждает соответствие уровня подготовки выпускников 11 класса требованиям федеральных государственных стандартов.

За последние три года выпускники **9-х классов (ГИА)** выполнили требования государственного стандарта. Государственная итоговая аттестация выпускников второй ступени школы проходила по обязательным предметам и предметам по выбору. Результаты экзаменов представлены в таблице.

уч.год	2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017
--------	-------------	-------------	-------------

предметы				Средний балл по ОУ				ср.балл по ОУ				ср.балл по ОУ
	% выбора	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»		% выбора	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»		% выбора	% справившихся	% справившихся на «4» и «5»	
русский язык	100	100	65	3,8	100	100	78	4,1	100	100	85	4,3
математика	100	99	33	3,5	100	100	69	3,7	100	98	70	3,8
литература					6	100	80	3,8	5	100	100	4,7
история					9	71	29	3,1	13	100	38	3,4
обществозн.					75	84	45	3,4	67	99	43	3,8
физика					9	71	29	3,0	8	100	60	3,8
химия					30	74	30	3,0	22		69	3,9
биология					9	86	57	3,3	15	100	44	3,6
география					32	84	44	3,4	42		72	3,8
информатика и ИКТ	1	100	0	3,0	19	100	41	3,2	27	94	44	3,6
английский язык					8	88	50	3,3	3	100	100	5,0

Ежегодно выпускники набирают максимальное количество баллов по обязательным предметам и предметам по выбору: максимальное количество баллов по русскому языку в 2014 году набрали двое учащихся, в 2017 году – 3 учащихся (учитель Батуева Г.В.) , в 2015 году – двое учащихся, в 2016 году – 1 учащийся (учитель Кропман Е.Г.) и истории (учитель Миронова О.А.). Высокие результаты связаны как с высоким профессионализмом педагогов, так и с систематической диагностикой уровня усвоения программного материала, организацией коррекционной работы по результатам диагностических работ, грамотно выстроенной работой психологической службы школы. Определенную положительную роль сыграла и система дополнительных платных образовательных услуг по программе «Высший балл».

По итогам результатов государственной (итоговой) аттестации в 2013 – 2017 учебном году было выдано **пятнадцать** аттестатов с отличием за курс основной школы.

В течение трех лет успеваемость учащихся по итогам года составляет 98 – 100%. Количество обучающихся на «4» и «5» - 42 – 44%.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

1.5. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Основной задачей службы управления персоналом является наиболее эффективное использование мастерства и возможностей работников в соответствии с целями организации, с учетом наиболее полного удовлетворения их своей работой, сохранения здоровья и становления конструктивного сотрудничества между собой. Важной задачей управления персоналом при этом следует считать обеспечение организации высококвалифицированными и заинтересованными работниками.

Анализ работы по основным направлениям:

1. Управление составом персонала.

Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ. Набор педагогических кадров осуществляется при наличии вакансий. Основным источником в качестве пополнения молодыми кадрами являются ведущие вузы, в первую очередь – ПГГПУ, ПГНИУ, а также педагогические колледжи. Для привлечения высокоспециализированных специалистов, а в отдельных случаях заместителей руководителя, школа выходит на рынок труда.

При отборе педагогических сотрудников проводится собеседование, анкетирование, при отборе сотрудников на руководящие должности всех уровней соблюдается конкурентный отбор.

2. Обучение персонала и управление его профессиональной карьерой.

В основе повышения квалификации педагогических кадров школы – перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы, предусматривающий прохождение курсовой подготовки 1 раз в 3

года. Современные тенденции в развитии образования диктуют приоритетные направления обучения:

- обучение современным информационно-коммуникационным технологиям;
- обучение современному менеджменту;
- обучение современным педагогическим, в том числе воспитательным, технологиям;
- обучение современному содержанию образования, в т.ч. внедрению новых ФГОС НОО и ООО,

поэтому обучение учителей проводится чаще в связи с потребностью школы в высококвалифицированных кадрах. В основе организации обучения педагогов школы – мониторинг профессионализма учителя. При оценке квалификации немалую роль играет и самооценка педагога.

Обучение учителей школы осуществляется как в самой образовательной организации, так и вне ее. В феврале месяце формируется перспективный план по обучению педагогических кадров на курсах предметно-тематической направленности, освоению современных педагогических технологий, обучения современному менеджменту и др. В основном педагогам оказывается адресная помощь.

**Адресная помощь педагогам при обучении на курсах
повышения квалификации**

	2014– 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
Прошли обучение на курсах	22 чел.(50%)	32 чел. (68%)	28 чел. (60%)

За последние 3 года 100% педагогов прошли обучение по приоритетным направлениям развития образования; повышение квалификации в рамках ФГОС НОО прошли 100% педагогов, ФГОС НОО и ООО – 89 % педагогов.

Обучение педагогов в самой образовательной организации осуществляется через различные формы методической работы. Значительную помощь в

повышении методического мастерства и расширения кругозора педагогического коллектива оказывает проведение тематических педагогических советов, на которых теория всегда сочетается с практикой. Тематика педсоветов нацеливает педагогов на реализацию основных направлений развития образования г.Перми. Чтобы среда обучала, нужно, чтобы в ней были люди, у которых есть чему учиться. В нашей школе есть учителя, ориентированные на передачу личного опыта, готовые поделиться с коллегами всем, что получили сами. Они являются опорой администрации. В школе работали методические объединения (ШМО):

- ШМО «Компетентностный подход в современном образовании» (руководитель – учитель высшей квалификационной категории Курдеча Л.И.);
- ШМО учителей начальной школы (руководитель –учитель первой квалификационной категории Польшгалова М.Н.);
- ШМО учителей английского языка (руководитель – учитель первой квалификационной категории Привалова Е.В.);
- ШМО учителей физической культуры (руководитель – учитель физической культуры Выдрин К.Д.).

Приоритетными задачами деятельности ШМО стали:

1. Обучение педагогов современным, в том числе информационно-коммуникационным технологиям, технологиям;
2. Ознакомление педагогов с новой парадигмой современного образования и вопросом формирования ключевых компетенций современных школьников, в том числе и с ФГОС нового поколения;
3. Изучение и разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность школы;

4. Обобщение и представление педагогического опыта учителей школы через выступления на заседаниях МО, педсоветах, НПК и семинарах различного уровня, на курсах повышения квалификации;
5. Совершенствование работы по формированию УУД учащихся.

В соответствии с поставленными целями руководителями ШМО был разработан план работы МО на год. Все учителя школы были охвачены методической работой по индивидуально выбранной теме в соответствии с приоритетными направлениями работы ОУ. На заседаниях МО были рассмотрены не только теоретические вопросы, но и проведены тренинговые упражнения, мастер-классы педагогами школы.

Выводы:

1. Деятельность ШМО можно признать удовлетворительной;
2. Объединение педагогов в тематические ШМО является более эффективным, чем работа в предметном ШМО;
3. 78 % педагогов работают в 2-х ШМО;
4. Учителя школы получают своевременную квалифицированную помощь, что позволяет совершенствовать профессиональное мастерство на рабочем месте.

Несомненно, наиболее значимой формой повышения квалификации является самообразование. Все учителя школы имеют методический день (суббота), позволяющий учителю организовать самостоятельную работу по изучению новых приемов и методов работы.

На всех этапах работы с учителем важна обратная связь. Обучение включает этап оценки и контроля результатов. В связи с этим в школе осуществляются следующие мероприятия:

1. Собеседование руководителя службы управления персоналом с педагогом по прохождению курсовой подготовки;
2. Анкетирование педагогов и учащихся школы;
3. Выступления педагогов на педсоветах, ШМС, заседаниях

ШМО;

4. Внутришкольный контроль;
5. Мониторинг профессионализма учителя;
6. Отчет руководителей ШМО (1 раз в год).

Вопрос обучения кадров является актуальным и на сегодняшний день. В перспективе для нас – разработка и апробация диагностических материалов состояния и результатов обучения учителей, состояния управления процессом обучения кадров.

Оценка эффективности управления персоналом в МАОУ «СОШ № 42».

В качестве основных критериев оценки деятельности управления персоналом мы взяли количественные и качественные характеристики, определяющие, насколько кадровая составляющая способствует достижению целей школы, выполнению ее задач:

- Школа практически полностью укомплектована кадрами;
- Низкая текучесть кадров, сформирован стабильный, работоспособный коллектив;
- Быстрая адаптация вновь принятых работников, закрепление молодых специалистов (наставничество);
- Омоложение педагогического коллектива. Средний возраст педагогов за последние 3 года: 45 лет – 43 года – 42 года. Омоложение коллектива и уход стажистов на заслуженный отдых вызвал снижение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории. В 2016-2017 учебном году с педагогами школы проведена индивидуальная работа по систематизации и анализу их деятельности, оказана помощь в заполнении электронного Портфолио и как результат – стабильность в количестве аттестованных на высшую и первую категории.

Аттестация педагогов на 01.6.2017 г.

МБОУ «СОШ № 42» г.Перми.

	2014 - 2015			2015 - 2016			2016 - 2017		
	СЗД	первая	высшая	СЗД	первая	высшая	СЗД	первая	высшая
педагоги	8	8	11	12	15	12	9	15	13

Возрастной состав основных педагогических работников на 01.06.2017г.

	Педагогические работники	ОБЩЕЕ количество основных педагогических работников	Из них по возрасту (число полных лет на 01.06.2017г.)				
			до 25 лет	26-30 лет	31-35 лет	36-55 лет	старше 56 лет
1	3	4	5	6	7	8	9
1.	педагогические работники школ	47	13	2	0	20	12
1.1.	учителя	47	13	2	0	20	12

Таким образом, квалификационные категории имеют 58 % педагогов. Следует отметить, что 11 педагогов (23 %) не подлежат аттестации, так как являются молодыми специалистами со стажем работы 1 – 2 года.

Педагоги школы – активные участники профессиональных конкурсов, НПК, фестивалей, чемпионатов различного уровня.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Педагоги являются активными участниками и призерами конкурсов профессионального мастерства в 2016 – 2017 учебном году:

название конкурса	уровень	результат
Блиц-олимпиада «Речевые нарушения у детей»	всероссийский	1 победитель 4 участника

III Международная олимпиада для учителей «Педагогический олимп» от проекта mega-talant.com	международный	8 участников
Конференция «Основы формирования универсальных учебных действий»	всероссийский	5 участников
Метапредметная олимпиада учителей ОО	муниципальный	19 участников
Профессиональная олимпиада «ПРОФИ-КРАЙ – 2016»	международный	12 участников, 5 вышли в очный этап
Творческий конкурс для детей и педагогов «Лира» в номинации «Творческие работы педагогов»	всероссийский	3 победителя
Всероссийская контрольная работа по математике «Что и требовалось доказать»	всероссийский	2 диплома отличника
Всероссийский конкурс «Умната», блиц-олимпиада «ФГОС: внеурочная деятельность – важнейший компонент образовательного процесса в школе»	всероссийский	2 Диплома победителя (1, 2 место) 3 сертификата участников
Всероссийский педагогический конкурс в	всероссийский	Диплом 1 степени

номинации «Презентация к уроку»		
Конкурс методических разработок «История Прикамья через интеллектуальные игры»	муниципальный	Диплом победителя
Краевой форум школьных музеев	краевой	1 место
Ярмарка педагогических инноваций	краевой	4 участника очного этапа

Можно сделать вывод о росте числа педагогов, принимающих участие в заочных конкурсах педагогического мастерства. Педагоги школы активно осваивают интернет-ресурсы, участвуя в конкурсах Всероссийского и Международного уровней.

Ежегодно педагоги школы участвуют в Международной Олимпиаде «Профи-край», выходя в очные этапы, в мониторинговых обследованиях. Считаем, что участие в данных мероприятиях позволяет учителю проанализировать свою деятельность и наметить план своего развития.

Анализ работы методической службы по направлению «Развитие кадрового потенциала» выявил основные проблемы, которые будут учтены при планировании деятельности на 2016 – 2017 учебный год:

1. Обучение педагогических работников по программам «Реализация ФГОС ООО», «Организация деятельности по обучению детей с ОВЗ»;
2. С увеличением числа молодых специалистов – работа ПДС «Школа молодого учителя», наставничество стажистов;
3. Стимулирование учителей к участию в очных конкурсах профессионального мастерства;

4.Реализация дидактических форм методической работы с учетом актуальных вопросов развития образования, результатов диагностики методических затруднений учителей;

6.Методическое сопровождение учителей, аттестующихся на квалификационную работу.

Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В МАОУ «СОШ№42» библиотека находится на первом этаже и совмещает в себе помещения читального зала и книгохранилища. Пополнение и обновление библиотечного фонда является одной из приоритетных задач финансово- хозяйственной деятельности школы. Ежегодно приобретаются учебные пособия (учебники) на сумму свыше 600 000 рублей, чтобы обеспечить реализацию Федеральных государственных образовательных стандартов. На сегодняшний день обучающиеся школы на 100% обеспечены учебниками. В достаточном количестве учебная и справочная литература по разделам учебной программы 1-11 классов. В библиотеке собрана подборка цифровых образовательных ресурсов. К сожалению, помещение библиотеки сегодня не позволяет установить оснащенные компьютерами рабочие места для учащихся с целью осуществления поиска информации и работы с библиотечными системами в сети Интернет.

В школе есть выход в интернет через оптоволоконную сеть и беспроводную сеть. Разработан и активно используется школьный сайт, есть корпоративная электронная почта. Педагоги школы являются активными пользователями ресурса «Электронный журнал». В школе налажена система электронного документооборота.

1.6. Материально- техническая база

Нормативная наполняемость учреждения (расчетная вместимость учреждения, исходя из нормы площади на 1 учащегося 2,5 кв.м. при проведении фронтальных занятий): 680 человек

Фактическая наполняемость учреждения: 994 человек

Строительный объем здания (зданий) учреждения: 18 277,00 куб.м.

Полезная площадь здания (зданий) учреждения: 1925,2 кв.м

Соблюдение санитарно-гигиенических нормативов, требований к материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса

№	Наименование кабинетов, лабораторных, учебных классов, иных помещений для учебной деятельности	Необходимое количество	Фактически имеется	Оснащенность (%)	Наличие инструкции по технике безопасности	Наличие акта, разрешения	Наличие и состояние учебной мебели (количество комплектов, соответствие ГОСТ)
1	Химии	1	1	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.
2	Физики	1	1	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.
3	Биологии	1	1	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.
4	Математики	2	2	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.
5	Русского языка	2	2	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.

6	Географии	1	1	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.
7	Истории	1	1	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.
8	Иностранн ых языков	4	4	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 24 шт.
9	ИЗО	1	1	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 2-х местный 15 шт.
10	Начальных классов	9	9	100	+	от 18.07.2017	Удовлетворительное. Соответствует. Комплект ученический 1-х местный 270 шт.

№	Наименование учебных мастерских (столярная, слесарная, кабинет обслуживающего труда)	Площадь	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие рабочего места учителя труда и его оборудование	Наличие оборудования, инструмента, ТСО, УНП в мастерских (%)	Наличие состояния мебели и инвентаря	Тип пола	Освещенность (указать дату лабораторного обследования, результат в соответствии с актом)	Акт проверки заземления оборудования	Состояние вентиляции, наличие акта проверки
	Кабинет обслуживающего труда	50,5	15	+	100	+	линолеум	Протокол № 1164 от 25.02.2015 от	590/1 От 24.08.2010	Удовлетворительное Проток от 23.06.2015 г.

Оснащенность техническими средствами обучения, их состояние и хранение:

Наименование	Норма (в зависимости от типа ОУ)	Имеется в наличии	Из них исправных	Наличие приспособлений для хранения и использования	Марки, типы и т.д., наличие документов (приложить)
Компьютер	31	31	31	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- Samsung, TFT20, Beng, Sofe, Teachtr,
Проектор	20	20	20	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- Beng, Aser
Ноутбук	19	19	19	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- Aser, Patriot
Принтер	12	12	12	Сигнализация, железная дверь	Паспорта в наличии- HP,lj,Cenon,Xerox
Интерактивная доска	2	2	2	Сигнализация, железная дверь	Smart Board 480

Оборудование и оснащение классов ИВТ в соответствии с нормативами:

Количество компьютерных классов, количество рабочих мест в каждом классе – мобильный компьютерный класс

Дата проведения последнего лабораторного обследования с замерами ЭМИ, освещенности, параметров микроклимата, результаты обследования – 25.02.2015 г.

Наличие физкультурного зала (приспособленного помещения) с указанием площади, размеров – 11, 37*23, 60*7, 53-268, кв. м

Перечень помещений при спортивном зале с указанием их площади – раздевалка для девочек 12, 7 кв.м, раздевалка для мальчиков 12, 5 кв.м., коридор 6, 9 кв.м.. тренерская 20, 4 кв.м., снарядная 20, 1 кв.м.

Наличие акта-разрешения на проведение занятий в спортивном зале и физкультурной площадке (дата) - от 18.07.2017 г.

Выполнение нормативов освещенности в учреждении – Протокол № n 1 164 от 25.02.2015 г.

Тип освещения в образовательном учреждении (люминесцентное, СК-300 и др.)

- люминисцентные лампы, лампы накаливания, энергосберегающие лампы

Дата последнего лабораторного обследования уровней освещенности, результаты - Протокол № n 1 164 от 25.02.2015 г.

Организация медицинского обслуживания

-наличие и срок действия договора с поликлиникой– договор 3-м от 12.02.2013 г.

-наличие и срок действия лицензии на медицинскую деятельность – ЛО-59-01-001691 от 25.09.2012 г., бессрочно

-ФИО врача - Чихачева Елена Борисовна

-наличие кабинета врача – имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие процедурного кабинета (отдельный/совмещенный)- имеется, соответствует требованиям СанПиН

-наличие санузла в медблоке - нет

-наличие стоматологического кабинета - нет

-наличие кабинета психолога - имеется, соответствует требованиям СанПиН

-оснащенность оборудованием (%) - 100

-оснащенность медикаментами (%) - 100

Организация горячего питания

Наличие и срок действия договора на организацию питания (указать поставщика услуги) – ООО ЛеМаС договор от 17.06.2016 г, срок действия до 31.08.2021 г.

Готовность пищеблока к работе в форме, соответствующей требованиям СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в образовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования (на сырье, полуфабрикатах, как буфет-раздаточная) – на полуфабрикатах

Наличие согласованного примерного 20-дневного меню 2-х разового питания – согласованный типовой рацион питания (план-меню на 12 дней) для организации питания детей в возрасте от 7 до 10 лет и от 11 до 18 лет на весенне-летний период от 25.07.2016 г. № 09/12552; согласованный типовой рацион питания (план-меню на 12 дней) для организации питания детей в возрасте от 7 до 10 лет и от 11 до 18 лет на осенне-зимний период от 09.08.2016 г. № 09/13503; согласованный ассортимент дополнительного питания детей от 26.11.2013 г. № 09\15776.

1) Обеспечение пищеблока технологическим оборудованием – акт от 07.07.2017г. №19

Санитарное состояние пищеблока - удовлетворительное

Наличие инструкций и другой документации, обеспечивающей деятельность столовой и работников - в наличии

-организация питьевого режима ООО «Экология.Здоровье.Человек» № 77 от 22.07.2014 г.

Состояние систем инженерного оборудования здания образовательного учреждения (на основании актов проверки исправности систем, указать даты актов проверки):

Состояние системы водоснабжения – удовлетворительное, Акт от 10.07.2017г.

Состояние системы канализации – удовлетворительное Акт от 10.07.2017 г.

Состояние системы центрального отопления - удовлетворительное Акт от 18.07.2017г.

Состояние системы вентиляции - удовлетворительное Протоколы 14.07.2017г.

Состояние земельного участка, закрепленного за учреждением (п.2.2. СанПиН 2.4.1178-02):

Площадь участка – 35 815, 5 кв.м.

Соответствие озеленения участка учреждения нормативам (%) - 80%

Наличие необходимых зон с указанием их площадей

-учебно-опытная – 60 кв.м.

-физкультурно-спортивная – 400 кв.м.

-отдыха – 300 кв.м.

-хозяйственная – 10 кв.м.

Наличие актов проверок игрового и спортивного оборудования на территории ОУ – Акт от 18.07.2016 г.

Наличие специальных оборудованных площадок для мусоросборников, их техническое состояние – ул. Куйбышева 79/1, ООО «ЭкоСистема» № Св156ГОС от 01.02.2016 г.

Качество проведенного ремонта.

Наличие документов, удостоверяющих качество и безопасность применяемых при проведении ремонтных работ материалов – сертификаты имеются

Выполнены работы по текущему ремонту:

- покраска путей эвакуации краской ВД,
- покраска дверей кабинок в туалетах 2, 3, 4 этажей,
- ремонт в туалете 1 этажа (замена кафеля на стенах, полу, покраска стен, замена потолочных плит, замена 3 унитазов, замена 2 раковин, замена кабинок, замена канализационной лежанки),
- зашивка наружных оконных проемов,
- частичный ремонт фасада здания школы,
- ремонт крыльца главного входа,
- замена козырька главного входа,
- монтаж козырька запасного входа спортивного зала,
- ремонт тамбура главного входа.

Техническое состояние имущественного комплекса учреждения.

-дата проведения технического обследования, наименование специализированной организации – февраль 2016 г. ООО «Эрон».

-выводы технического обследования – здание пригодно для проведения образовательного процесса.

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Управления Роспотребнадзора по Пермскому краю по результатам проведения плановых проверок, выполнение согласованных планов-заданий с приложением подтверждающих документов:

Дата, № предписания (акта обследования) – 02.03.2015 г. № 87

Кол-во пунктов к исполнению – 17(к 01.10.2015г.) из них выполнено - 5

Выполнение (и невыполнение) мероприятий по предписаниям должностных лиц Госпожнадзора по результатам проведения плановых проверок:

Дата, № предписания(акта обследования) – нет

Проведение пожарного аудита, расчет пожарных рисков (дата, срок действия) - 20.02.2012 г., бессрочно.

Готовность образовательного учреждения к зиме:

Характер отопительной системы (центральное отопление, котельная, печное, бойлер и др.) – центральное.

При местном отоплении (котельная) указать наличие акта готовности к эксплуатации, выданный Ростехнадзором - нет

Срок проведения гидравлических испытаний системы отопления – 18.07.2017 г.

Обеспечение пожарной безопасности.

Наличие первичных средств пожаротушения (кол-во, дата перезарядки) - 38 шт., май 2020 г.

Наличие и обеспечение обслуживания АПС, ОПС (договор обслуживания) - имеется, ИП Дурновцев Ю.А. договор № 22 от 01.01.2017 г.

Наличие системы «Стрелец-Мониторинг» (акт проверки, договор обслуживания) – акт от 27.06.2017, Договор СМ-Пермь № П-ЛАМ-ТМО-01/17 от 01.01.2017 г.

Наличие системы тревожной сигнализации – имеется, Договор № 98201702667 от 01.01.2017 г.

Наличие системы дымоудаления (при необходимости) - нет

Пропитка огнезащитным составом горючих поверхностей (дата проведения) – 07.06.2014 г.

Оборудование путей эвакуации (соответствуют нормам / не соответствуют /частично) - соответствуют.

Исправное состояние и техническое обслуживание системы противопожарного водоснабжения (дата проведения обследования, договор)

- Акт от 03.05.2017 г.

Соответствие установленным требованиям электропроводки и электрооборудования (соответствует / не соответствует) – соответствует.

Наличие аварийного освещения – имеется.

Обеспечение антитеррористической безопасности.

Наличие ограждения территории образовательного учреждения и его техническое состояние - имеется, удовлетворительное.

Наличие систем видеонаблюдения (наружное \ внутреннее, с указанием количества камер, указать договор на обслуживание) – наружное 4 шт., внутреннее 5 шт., Договор № 309/16 от 01.01.2017 г.

Наличие тревожной сигнализации (указать помещения) – кабинет директора, бухгалтерия, кабинеты 7, 8, учебные мастерские.

Организация охраны (физическая / техническая; время работы охраны; сдача на пульт объекта и т.д.): с 08.00 часов до 20.00 часов

-частное охранная организация «ДОТ» договор № 01/04 от 01.04.2017 г.

-вневедомственная охрана – нет.

-сторожа (чел.) – 2 чел.

-другие виды охраны (домофон, вахтер, дежурный администратор и др.

Оборудование экстренной связи с органами МВД России:

-прямая связь с органами МВД России - телефон.

-кнопка экстренного вызова (КЭВ) (указать организацию) – ООО «Охранное предприятие «Альфа-Штурм», Договор № 98201702667 от 01.01.2017 г.

-телефонный аппарат (при отсутствии КЭВ) - имеется

Наличие Паспорта антитеррористической защищенности образовательного учреждения, согласованного руководителями Главного управления МЧС России по Пермскому краю, УВД по городу Перми, соответствующих приложений к нему – имеется.

Наличие в образовательном учреждении информации о номерах телефонов экстренных служб - имеется.

Планируемые даты проведения эвакуационных тренировок- сентябрь 2017 г.,

май 2018 г.

Финансовая деятельность

Итоги 2016 финансового года

Общее финансирование: 45040014,26 рублей, в том числе:

1. Субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания

33957402,33 рублей

Из них за счет средств местного бюджета:

- Услуги связи -31315,53 руб.;
- тепловая энергия- 837795,93 руб.;
- электроэнергия- 381686,75 руб.;
- водоснабжение- 89311,41 руб., горячее водоснабжение-112421,61руб.
- прочие услуги (работы и услуги обеспечения функционирования образовательного учреждения) : 1347068,76 руб.

2. Краевой бюджет

28666294,34 рублей,

Из них:

- Заработная плата педагогов- 21337551,20 (в том числе начисления по налогам);
- Оплата услуг Интернет- 57120,0 руб.;
- Приобретение учебников- 774566,87 руб.;
- Приобретение канцтоваров для учебных целей- 20087руб.;
- Обучение сотрудников-16000 руб.
- Военные сборы школьников-7307,23 руб.
- Клининг-16684,60 руб.

3.Краевые проекты и программы

1. Социальные выплаты педагогам (высшая категория, отраслевые награды, поддержка молодых педагогов)- 1147505,96 руб.;
2. Единовременная выплата молодым педагогам- 250000 руб.;
3. Классное руководство-1136774,33 руб.;
4. Ведение электронных дневников и журналов- 585605,31 руб.

4.Муниципальные проекты и программы

1. Организация льготного питания для детей из многодетных и малоимущих семей- 237592,29 руб.;
2. Приобретение одежды для детей из многодетных семей– 87337,0 руб.;
3. Городская программа по организации отдыха и оздоровления детей в летний период и каникулярное время (Сертификаты на оздоровительную кампанию)- 492444,60 руб.;
4. Санаторно- курортное лечение- 20223,0 руб.;
5. Организация льготного питания отдельных категорий детей- 477757,82 руб.;
6. Реализация программы по профилактике правонарушений и употребления ПАВ- 5500,00 руб.;
7. Мероприятия в области образования:
 - «Уроки о бюджете»- 7054,15руб.;
 - Проверка ГИА-283935,70 руб.;
 - Материальная помощь родителям первоклассников- 70000 руб.
8. Приобретение аттестатов- 13 209,0 руб.;
9. Приобретение медалей «За успехи в учении»- 170,0 руб.

Итоги 1 полугодия 2017 финансового года.

Вид финансового обеспечения	Плановый показатель	Исполнено за 1 полугодие 2017 года
I.Субсидии на иные цели		

1.Классное руководство, 22 статья(выплаты за высшую категорию, отраслевые награды, выплаты молодым специалистам , электронные дневники)	3131666,03 руб.	1974790,59 руб.
2.Пособия по социальной помощи населению -льготное питание учащихся	1226744,40руб.	703469,60руб.
3.Прочие закупки	295473,14 руб.	222484,84 руб.
II. Субсидии на выполнение муниципального задания		
1.Заработная плата(с начислениями)	28383610,75 руб.	14047789,32 руб.
2.Услуги связи	34000 руб.	14565,03руб.
3.Коммунальные услуги(свет, тепло, вода)	1356472,11 руб.	539943,25 руб.
4.Работы, услуги по содержанию здания:	2493606,02 руб.	1474828,13 руб. (Дератизация, дезинфекция; Техническое обслуживание пожарной сигнализации; Вывоз мусора; Текущий ремонт оргтехники и заправка картриджей; Уборка снега с крыши; Испытание внутренних пожарных кранов; Текущий ремонт внутренних помещений).
-Прочие работы и услуги	1175835 руб.	495004,22 руб.
6.Приобретение нефинансовых активов: -Основные средства(310	88600 руб.	0 руб.

КОСГУ); -материальные запасы (340 КОСГУ)	196382,21 руб.	180991,11 руб.
III. Собственные доходы		
1.Аренда активов	263443 руб.	110334,50 руб.
2.Дополнительные платные образовательные услуги	3050000 рублей	1778281,51 руб.
3.Целевые средства	174259,80 рублей	174259,80 рублей

За счет внебюджетных средств возмещение коммунальных платежей на сумму 187045,04 рублей

1.7. Внутришкольная система оценки качества образования

Информация по данному разделу представлена в разделах 1.3.-1.6.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (по состоянию на 01.08.2017г.)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1057 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	509 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	474 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	444/43%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	31,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	42,0 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/1,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/1,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/3,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	901 человек/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	49 человек/ 5%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/0,7
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/2%
1.19.3	Международного уровня	72 человек/7,2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	56человек/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38человек /83%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36 человек /82%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8человек/ 17%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8человек/ 17%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	27человек /59%
1.29.1	Высшая	12человек /26%
1.29.2	Первая	15человек /33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%

1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 17%
1.30.2	Свыше 30 лет	13 человек /28%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек /23,91%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек /30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек /87%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,01 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>да</u> /нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/ <u>нет</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>да</u> /нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/ <u>нет</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/ <u>нет</u>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<u>да</u> /нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	200человек /20%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,24 кв. м